

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса

Управление образование администрации Осинниковского городского округа

МБОУ "ООШ №21"

УТВЕРЖЕНО

Директор

Бочкарева А.А. \_\_\_\_\_

Приказ № 163

от "31" августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1902296)**

учебного предмета

«Физическая культура»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Михайлец Татьяна Валерьевна  
учитель физкультуры

Осинники 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» *Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21» с учетом примерной ООП ООО (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022 г.*

Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в

организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.* Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом;

повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».*

**Баскетбол.** Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

**Волейбол.** Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

**Футбол.** Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом,

проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудованию, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Универсальные познавательные действия:*

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

### *Универсальные коммуникативные действия:*

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения

задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;  
передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.



#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	кон трольн ые раб оты	прак тиче ские рабо ты			
<b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>							
1.1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению	1	0	0	описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта;	Устный опрос	РЭШ: 4 класс Урок 1
1.2.	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	1	0	0	интересуются работой спортивных секций и их расписанием;;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
1.3.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	1	0	0	осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
1.4.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	1	0	0	характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения	Устный опрос	РЭШ: 5 класс Уроки 1-3
Итого по разделу		4	0	0			

Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
2.1.	Режим дня и его значение для современного школьника	1	0	0.5	знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;; составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы.;	Устный опрос; Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
2.2.	Самостоятельное составление индивидуального режима дня	1	0	0.5	устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности;; составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы.;	Устный опрос; Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
2.3.	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели	1	0	0	знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;; приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития.;	Устный опрос; Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
2.4.	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника	1	0	0.5	знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;; приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития.;; знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения.;	Устный опрос; Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
2.5.	Измерение индивидуальных показателей физического развития	1	0	0.5	знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;;	Устный опрос; Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
2.6.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1	0	0.5	знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения.;	Устный опрос, Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>

						уроке	
2.7.	Организация и проведение самостоятельных занятий	1	0	0.5	рассматривают возможные виды самостоятельных занятий на открытых площадках и в домашних условиях, приводят примеры их целевого предназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные игры и развлечения с использованием физических упражнений и др.);;	Устный опрос;Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
2.8.	Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы	1	0	0.5	измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;;	Устный опрос; Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
2.9.	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца	1	0	0.5	выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца);;	Устный опрос; Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
2.10	Ведение дневника физической культуры	1	0	0.5	проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм.; составляют дневник физической культуры;	Устный опрос; Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
Итого по разделу		10	0	4,5			
<b>Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>							
3.1.	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»	1	0	0.5	знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;	Устный опрос;Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>

3.2.	Упражнения утренней зарядки	1	0	0.5	отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула;;	Устный опрос;Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.3.	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики	1	0	0.5	записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры.; разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий.;	Устный опрос;Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.4.	Водные процедуры после утренней зарядки	1	0	0.5	закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания;;	Устный опрос;Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.5.	Упражнения на развитие гибкости	1	0	0.5	разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноимёнными и разно- имёнными движениями рук и ног, вращением туловища с большой амплитудой.;	Практическая работа; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.6.	Упражнения на развитие координации	1	0	0.5	составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений, планируют их регулярное выполнение в режиме учебной недели.;	Практическая работа; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.7.	Упражнения на формирование телосложения	1	0	0.5	разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельных мышечных групп;; составляют комплекс упражнений, записывают регулярность его выполнения в дневник физической культуры;	Практическая работа; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.8.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная	1	0	0.5	знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни	Устный опрос; Работа на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>

	деятельность				современного человека.	уроке	
3.9.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок вперёд в группировке	1	0	0.5	описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);; совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке);;	Зачет;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.10.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок назад в группировке	1	0	0.5	описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта;;	Зачет;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.11.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок вперёд ноги «скрёстно»	1	0	0.5	определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники кувырка вперёд ноги «скрёстно»;; выполняют кувырок вперёд ноги «скрёстно» по фазам и в полной координации;;	Зачет;Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.12.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок назад из стойки на лопатках	1	0	0.5	описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопатках по фазам движения;; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике кувырка назад из стойки на лопатках;;	Зачет;Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.13.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Опорный прыжок на гимнастического козла	2	0	0.5	описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений;; повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения;; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка;; разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации;;	Зачет;Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>

3.14.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	1	0	0.5	знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнения её упражнений;; разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне; ; контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).;	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.15.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	1	0	0.5	закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом, передвижение приставным шагом;; знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения;; разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации;;	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.16.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Расхождение на гимнастической скамейке в парах	1	0	0.5	разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах);; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.17.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1	0	0.5	описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости передвижения учителем);;	Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.18.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями	1	0	0.5	закрепляют и совершенствуют технику высокого старта;; разучивают поворот во время равномерного бега	Зачет; Работа на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>

	по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой				по учебной дистанции;;	уроке	
3.19.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1	0	0.5	закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;; разучивают стартовое и финишное ускорение;; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м.;	Зачет; Практическая работа; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.20.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	0.5	повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы;; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;;	Зачет; Практическая работа; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.21.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1	0	0.5	знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей;	Устный опрос; Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.22.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого мяча в неподвижную мишень	1	0	0.5	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;;	Практическая работа; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>

3.23.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	1	0	0.5	знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения;	Устный опрос; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.24.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность	1	0	0.5	метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации;	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.25.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	0	0.5	закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;;	Практическая работа; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.26.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	1	0	0.5	определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники передвижения на лыжах двухшажным попеременным ходом;;	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.27.	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания	1	0	0.5	закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции;;	Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.28.	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	0	0.5	изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят сравнение с образцом техники учителя;; разучивают технику переступания шагом на лыжах	Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>



					правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому пологому склону;;		
3.29.	Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона	1	0	0.5	закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке;; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники спуска с пологого склона в низкой стойке, выделяют отличия от техники спуска в основной стойке, делают выводы;;	Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.30.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1	0	0	разучивают и закрепляют технику преодоления небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона;; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);	Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.31.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	1	0	0.5	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники;; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);;	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.32.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	1	0	0.5	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол;	Устный опрос; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>

3.33.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Ведение баскетбольного мяча	1	0	0.5	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники; ; закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»;;	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.34.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	2	0	0.5	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения;; описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы;; разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения броска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах);	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.35.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Прямая нижняя подача мяча в волейболе	1	0	0.5	закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения;; разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча;; контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);;	Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>

3.36.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1	0	0.5	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы	Устный опрос; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.37.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	1	0	0.5	закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).;	Устный опрос; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.38.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	1	0	0.5	закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах);; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения;; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах);;	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>

					закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).		
3.39.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу	2	0	0.5	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;; закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.;	Устный опрос; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.40.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	1	0	0.5	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;;	Устный опрос; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.41.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1	0	0.5	закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. ; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы;; закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения.;	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>

3.42.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча	1	0	0.5	описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения;; определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов;;	Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
3.43.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров	1	0	0.5	определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов;; разучивают технику обводки учебных конусов;; контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
Итого по разделу		46	0	21			
<b>Раздел 4. СПОРТ</b>							
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	8	0	0.5	осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки;; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;	Зачет; Работа на уроке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9">https://resh.edu.ru/subject/9</a>
Итого по разделу		8	0	0,5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	26			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по программе	№ урока по разделу	Тема по программе	Количество часов по программе	Примерные сроки изучения	Скорректированные сроки изучения
<b>Легкая атлетика 13 ч</b>					
1	1	История физической культуры. Олимпийские игры древности. Закаливание организма.	1		
2	2	Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	1		
3	3	История зарождения олимпийского движения в России. Высокий старт. Круговая эстафета.	1		
4	4	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.. Специальные беговые упражнения. Встречная эстафета.	1		
5	5	Высокий старт. Финиширование. Специальные беговые упражнения. Бег 30м.	1		
6	6	Бег 60м. Подготовка к сдаче норм. ГТО. Развитие скоростных возможностей	1		
7	7	Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Метание малого мяча на дальность.	1		
8	8	Метание малого мяча на дальность. Подготовка к сдаче норм. ГТО.	1		
9	9	Обучение прыжку с разбега. Приземление после прыжка.	1		
10	10	Прыжок в длину с места. Подготовка к сдаче норм. ГТО. Приземление после прыжка.	1		
11	11	Челночный бег. 3:10м. Тест №1.	1		
12	12	Бег на средние дистанции Бег 1500 м. Подготовка к кроссу.	1		
13	13	Кросс 1,5 км. Подготовка к сдаче норм. ГТО. Проект по л/а.	1		
<b>Гимнастика 12</b>					
14	1	Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Строевые упражнения	1		
15	2	Подъем переворотом. Смешанные висы. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		
16	3	Техника выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушаг. Подводящие	1		

		упражнения для самостоятельного обучения кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат.			
17	4	Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти	1		
18	5	Стилизованные общеразвивающие упражнения для комплекса ритмической гимнастики. Способы самостоятельного обучения общеразвивающим упражнением для комплекса ритмической гимнастики.	1		
19	6	Совершенствование техники опорного прыжка на гимнастического козла с последующим спрыгиванием.	1		
20	7	Совершенствование техники передвижения ходьбой и бегом по гимнастической скамейке. Совершенствование техники поворотов на гимнастической скамейке.	1		
21	8	Техника срыгивания с гимнастического бревна способом прыжка вперед-вверхпрогнувшись.	1		
22	9	Способы самостоятельного разучивания передвижения спворотами по гимнастическому бревну разными способами ходьбы.	1		
23	10	Опорный прыжок. Строевые упражнения Вскок в упор присев. Перестроение из колонны по два в колонну по одному. . Наклон туловища из положения стоя. Подготовка к сдаче норм. ГТО.	1		
24	11	Подтягивание из вися на высокой перекладине. (мальч.).Подтягивание из вися на низкой перекладине (дев.) Подготовка к сдаче норм. ГТО.	1		
25	12	Стойка на лопатках .Проект по гимнастике.	1		
<b>Волейбол 8 ч</b>					
26	1	Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.	1		
27	2	Доврачебная помощь во время занятий физической культурой испортом. Стойка игрока. Передвижение в стойке.	1		
28	3	Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью Передача мяча двумя руками сверху вперед.	1		
29	4	Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. Прямая нижняя подача мяча в волейболе.	1		
30	5	Передача мяча сверху двумя руками в парах.	1		
31	6	Прием мяча снизу двумя руками над собой. Поднимает туловища за 30 сек. Тест №2.	1		
32	7	Прием мяча снизу над собой в парах и на сетку. Проект «История возникновения игры	1		

		волейбол»Обобщающий урок поитогам обучения в 2-й четверти.			
33	8	Игра в пионербол с элементами волейбола. Техника передачи волейбольного мяча сверху двумя руками через сетку.	1		
<b>Лыжная подготовка 14 ч</b>					
34	1	Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Т.Б.на уроках лыжной подготовки. Основы лыжных ходов	1		
35	2	Одновременный двухшажныйход. Техника выполнения попеременного двухшажного лыжного хода.	1		
36	3	Способы самостоятельного разучивания попеременногодвухшажного лыжного хода	1		
37	4	Попеременный двухшажныйход.	1		
38	5	Совершенствование лыжных ходов. Прохождение дистанции2 км. Подготовка к сдаче норм. ГТО.	1		
39	6	Способы самостоятельного освоения поворота на лыжахспособом переступания	1		
40	7	Совершенствование техникиподъема на лыжах способом «лесенка».	1		
41	8	Техника подъёма на лыжахспособом «ёлочка», "полуёлочка".	1		
42	9	Подъем «елочкой», «полуелочкой».	1		
43	10	Техника спуска на лыжах с пологого склона.Спуск с горы.Торможение «плугом».	1		
44	11	Способы самостоятельного освоения спуска на лыжах спологого склона.	1		
45	12	Спуск с горы различнымиспособами.	1		
46	13	Лыжные гонки 2-3 км..Техника преодоления бугров и впадин вовремя спуска на лыжах с пологого склона	1		
47	14	Соревнования по лыжным гонкам. Проект по лыжнымгонкам.	1		
<b>Спортивные игры. Баскетбол 14</b>					
48	1	Проект «История возникновения игры баскетбол».Техника безопасности на уроках побаскетболу.	1		
49	2	Совершенствование техникиловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди	1		
50	3	Способы самостоятельного совершенствования техникиловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди	1		
51	4	Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча с изменением направления.	1		
52	5	Техника ведения мяча с различной скоростью. Поворотыбез мяча и с мячом после ведения.	1		



53	6	Ведение мяча на месте правой(левой) рукой. .Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти.	1		
54	7	Совершенствование техники броска мяча двумя руками от груди с места.	1		
55	8	Подводящие упражнения для самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места.	1		
56	9	Бросок двумя руками от головы после ловли мяча.	1		
57	10	Способы самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места	1		
58	11	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема баскетбольного мяча во время передвижения	1		
59	12	Ведение мяча с сочетанием приемов: ведение-остановка-бросок.	1		
60	13	Основные приемы игры в баскетбол. Позиционное нападение без изменения позиции игроков.	1		
61	14	Освоение командных взаимодействий. Бросок в кольцо с 3м.	1		
		<b>Футбол</b>	<b>5</b>		
62	1	Проект «История возникновения игры футбол». Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.	1		
63	2	Совершенствование техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы.	1		
64	3	Совершенствование техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы.	1		
65	4	Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы во время передвижения.	1		
66	5	Способы самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы во время передвижения.	1		
<b>Лёгкая атлетика 2ч</b>					
67	1	Эстафетный бег. Прыжки в длину с места. Подготовка к сдаче норм. ГТО. Бег 60м. Подготовка к сдаче норм. ГТО	1		
68	2	Метание мяча на дальность. Подготовка к сдаче норм. ГТО. Кросс 2000м. с учетом времени. Подготовка к сдаче норм. ГТО. Игры на свежем воздухе.	1		
<b>Итого:</b>			<b>68</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура. Футбол для всех, 5-9 класс/Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я.;

Туревский И.М.;

Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам М.Я. Виленского, В.И. Ляха.

Автор: Рощина Г.О., 2021 г. Серия: ФГОС. Планирование учебной деятельности

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Стадион, спортивный зал, скамейка гимнастическая, мат гимнастический, перекладина навесная  
съёмная, мишени для метания, волейбольная сетка, баскетбольный щит, канат гимнастический,  
разметка для бега, прыжков, подвижных игр, конусы, фишки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Свисток, секундомер, линейка, эстафетные палочки, мячи, кубики, кольца