

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 21»

ПРИКАЗ
31.08.2022г
Осинники

№ 165

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО)

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. 31.12.2015г.), Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2022 № 9)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО):

1.1. Содержательный раздел. Рабочую программу воспитания МБОУ «ООШ № 21» изложить в следующей редакции (*приложение 1*).

1.2. Организационный раздел. Подраздел 3.1. Учебный план основного общего образования изложить в следующей редакции (*приложение 2*).

1.3. Организационный раздел. Подраздел 3.2. Календарный учебный график, изложить в следующей редакции (*приложение 3*).

1.4. Организационный раздел. Подраздел 3.3. План внеурочной деятельности изложить в следующей редакции (*приложение 4*).

1.5. Организационный раздел. Календарный план воспитательной работы изложить в следующей редакции. (*приложение 5*);

2. Контроль за исполнением приказа возложить на Патутину Г.Г., заместителя директора по УВР.

Директор МБОУ «ООШ № 21»

А.А. Бочкарева

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>

Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21» расположено в частном секторе на окраине Осинниковского городского округа. Она удалена от социально-культурных объектов (библиотек, спортивных комплексов, школ эстетического цикла и учреждений дополнительного образования), т.е. является единственным образовательным и культурно-досуговым центром в микрорайоне.

Школа была открыта после реорганизации в здании бывшего детского сада в 1999 году, поэтому имеет нетиповой спортивный зал и нетиповую столовую. Школа имеет одно двухэтажное здание.

В школе 342 обучающихся.

19 классов. Многодетных семей - 59, малообеспеченных семей - 60, неблагополучных семей - 2. 9 обучающихся опекаемых. Детей - инвалидов - 2.

В школе работает 18 педагогов, 8 из них имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую.

Структура управления школой: Управляющий совет, родительские комитеты классов, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, творческие группы учителей, ученически Совет школы, активы классов.

Воспитательную деятельность школа осуществляет на основе программно - целевого подхода («Программа развития», «Программы воспитания и социализации обучающихся», программа патриотического воспитания «Я Гражданин России», «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни».) и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: на базе школы работают творческие объединения, мастерские, студии, спортивные секции детско-юношеская организация, юнармейское движение, волонтерство, отряд ЮИД.

В образовательной организации реализуются следующие направления воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Приоритетным направлением работы школы является пропаганда здорового образа жизни, развитие творческой, успешной, способной к самореализации, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

Широкий спектр учебной и внеурочной деятельности, традиции школы и современные технологии обучения, высокопрофессиональный, мобильный коллектив учителей и активные, творческие и ищущие дети – вот главные достоинства нашей школы.

Обучающиеся принимают активное участие и являются постоянными победителями и призерами дистанционных конкурсов, всероссийских олимпиад, викторин, НПК.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Реализуя работу классного руководства, педагог осуществляет ведущую роль в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; реализует работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления , -Планирование общеклассных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	«Игры и тренинги на сплочение», -«День именинника», «День Здоровья», -«Экскурсия», -«Поход»

Индивидуальная работа учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-Работа с психологом, -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.
Работа учителями, преподающим в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педсоветов, -«Адаптация 1,5 классов», -«Уровень воспитанности учеников»
работа с родителями учащих или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание и использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
<i>Русский язык и литература</i>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания,

	чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Воспитание интереса к истории и современному состоянию российской исторической науки и ценностное отношение к достижениям российских учёных-историков. Восприятие эстетических качеств исторической науки: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой и исследовательской деятельности эстетического характера: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества ; Ориентация на применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, современных глобальных процессов; Осознание ценности исторической науки . Планирование своего развития в приобретении новых исторических знаний.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.

	Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы нравственной	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека. Воспитание интереса к истории и современному состоянию российской физической науки и ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков. Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры. Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности. Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; Воспитание интереса к практическому изучению профессий, связанных с физикой. Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Планирование

	своего развития в приобретении новых физических знаний.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству. Осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании. Проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. Освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Восприятие эстетических качеств предметов

	<p>труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.</p> <p>Принимать активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; ориентироваться в мире современных профессий.</p>
ОБЖ	<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.</p>
Физическая культура	<p>Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.</p> <p>Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является преимущественно деятельностью по вовлечению школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения с учетом интересов обучающихся для проведения максимально полезного досуга.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Спортивно-оздоровительное	<p>формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Мир спортивных игр, Туристенки</p>

Духовно-нравственное	формирование готовности и способности к духовному развитию, к нравственному самосовершенствованию, самооценке, укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях; воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов	История родного края, Я родом из России, Почемучка
Социальное	формирование таких социальных качеств как товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, стремление к прекрасному. Приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью как условию	Юный эколог Основы финансовой грамотности Умелые руки
Общественно-интеллектуальное	развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающая побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества; поддержание оптимистичной самооценки и уверенности в себе; формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, т.е. постоянно расширять границы своих возможностей); сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка	Удивительный английский Наша Галактика Юный журналист Химия и жизнь Школа исследователя Удивительный английский
Общекультурное	формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями культурой многонационального народа России	Азбука общения ИнфоЗнайка Театральная студия Земля – наш дом

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников направлена на совместное решение проблем личностного развития детей и осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, групповые консультации и беседы

	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы.	Организация психолого-педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ООШ № 21» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного ученического Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)

На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, которая включает себя консультирование в разных областях профессиональной деятельности, диагностическую работу и участие в профессиональных пробах.

Направления работы	Мероприятия
циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	Классные часы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Путь и приобретения профессии твоей мечты», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест
Организация профессиональных проб (на базе ОГТК, Политехнического техникума) и экскурсий на предприятия г.Осинники, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе «Школы Гиппократата» на базе МБОУ «СОШ № 31»; участие в работе педагогического класса на базе МБОУ «Лицей № 36»	Профессиональные пробы, экскурсии : «ГТРК Осинники», Дошкольные образовательные учреждения, - Посещение трамвайного депо и др
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН г.Кемерово); реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя», «Кадры будущего для регионов»
совместное с педагогами изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий,	участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в

прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов поинтересующим профессиям и направлениям образования	будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»
участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ»
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «ООШ № 21» используются следующие формы работы:

<i>Уровень</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
На внешкольном уровне	Спортивные состязания, праздники	Организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную

		идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в общешкольных советах дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ в

«ООШ № 21» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Уро ве нь	Вид деятельности	Форм а деятельн ости	Сод ерж ание
Внешкольный	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ГИБДД
	Познавательная	Синквейн	Международный день толерантности
	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ

	Познавательная	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс	Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Дорожный знак на новогодней елке»
	Познавательная	Защита проекта	Муниципальный конкурс исследовательских проектов
	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо»
	Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
школьный	Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка - онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
	Общественная	Акция	Организация и проведение профилактических акций
	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО	
классный	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции и походы помогают школьникам приобрести новые знания об окружающем нас мире, культурной, творческой направленности, а также расширить свой кругозор.

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, на предприятие, на природу	Профессиональные пробы, экскурсии : Профессиональные пробы, экскурсии : - «ГТРК Осинники», - Дошкольные образовательные учреждения, - Посещение трамвайного депо и др.
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету	Городские соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 21" для учащихся 6 - 9 классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной протоколом ФУМО 08.04.2015 № 1/15;
- приказа Министерства образования Кузбасса от 05 07.2022 г. № 1662 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год»;
- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21»;
- устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план представлен следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык»(русский), «Родная литература»(русская).

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (французский).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Общественно - научные предметы» представлена учебными предметами «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», « География».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у

обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане проведено перераспределение часов обязательной части учебного плана: в 8, 9 классах по одному часу учебного предмета «Русский язык» перенесено в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в связи с введением в обязательную часть учебного плана учебных предметов: в 8, 9 классах «Родной язык» по 0,5 часа и «Родная литература» по 0,5 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 6 классе в количестве 2 часов, распределена следующим образом:

1 час отведен на преподавание учебного предмета «География».

1 час отведен на преподавание учебного предмета «Биология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 7 классе в количестве 1 часа, распределена следующим образом:

1 час отведен на преподавание учебного предмета «Биология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 8 классе в количестве 1 часа, распределена следующим образом:

1 час отведен на преподавание учебного предмета «Русский язык».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 классе в количестве 1 часа, распределена следующим образом:

1 час отведен на преподавание учебного предмета «Русский язык».

ПРИМЕЧАНИЕ:

Максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую;

Продолжительность учебного года в 6, 7, 8, 9 классах - 34 учебные недели;

В 6, 7, 8, 9 классах пятидневная учебная неделя;

Продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена 20 минут.

Деление классов на группы (иностранный язык, информатика, технология), допустимо при наполняемости класса 25 человек.

Язык обучения – русский.

Для реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация в 6, 7, 8 классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа по математике, итоговая контрольная работа по русскому языку.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), проводимые в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в марте-апреле-мае по учебным предметам русский язык и математика в 6, 7, 8 классах признаются результатом итоговых контрольных работ по данным учебным предметам.

Учебный план для учащихся 6, 7, 8, 9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		VI	VI I	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	2	2	13
	Литература	3	2	2	3	10

Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык	-	1	-	-	1
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-	5
	Алгебра	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	2	2	2	6
	Информатика	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	4
	История России	1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	7
	Химия	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		28	31	32	32	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		2	1	1	1	5
Русский язык и литература	Русский язык			1	1	2
Общественно-научные предметы	География	1				1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33	128

Трудоемкость учебного плана основного общего образования МБОУ «ООШ № 21» по годам обучения:

6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Количество часов в		Количество часов в		Количество часов в		Количество часов в	
год	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю
1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

План внеурочной деятельности
уровня основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 21»
на 2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся 5-9 классов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования общеобразовательного учреждения.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Цель и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции:

- 1) образовательная — обучение ребенка по программам внеурочной деятельности, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 6) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 7) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 8) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация рабочих программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной работы школы по пяти направлениям;
- использование всех ресурсов своего учреждения .

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются следующие:

- запросы родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности обучающихся;
- возможности образовательного учреждения.

2. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего образования школы.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования Кузбасса от 05 07.2022 г. № 1662 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год»;
- устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21»;
- программы внеурочной деятельности.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учетом интересов учащихся, родителей (законных представителей), направления деятельности и возможностей образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Распределение внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю							
		6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
<i>Духовно-нравственное Информационно-просветительские занятия</i>	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
	История родного края	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Я родом из России ₂₅					0,5	0,5	0,5	0,5

<i>Общеинтеллектуальное</i> Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основы финансовой грамотности					0,5	0,5	1	1
<i>Общеинтеллектуальное</i> Дополнительное изучение учебных предметов	Удивительный английский	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Наша Галактика	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Юный журналист	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Химия и жизнь					0,5	0,5	0,5	0,5
	Практическая химия (ТР)					0,5	0,5	0,5	0,5
	Практическая биология (ТР)	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Робототехника (ТР)	1	1	1	1				
Инфознайка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
<i>Социальное</i> Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Сто дорог в будущее»	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Общекультурное</i> Развитие личности и самореализация учащихся	Юный эколог	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Юные инспектора движения	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Тропинка к своему я								
<i>Общекультурное</i> Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Азбука общения	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Художественное слово								
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Мир спортивных игр	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правила рукопашного боя	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Приложение 4 к приказу № 165 от 31.08.2022г.

**Календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 21»
на 2022-2023 учебный год
(уровень основного общего образования)**

составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Устав МБОУ «ООШ № 21»

№ п\п	Содержание	Сроки																								
1.	Начало учебного года: 5-9 классы	01.09.2022г																								
2.	Окончание учебного года: 9 классы 5-8 классы	25.05.2023г. 31.05.2023г.																								
3.	Продолжительность учебного года: 5-8 классы 9 классы	34 учебные недели не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации																								
4.	Продолжительность четвертей: 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	01.09.2021г. – 30.10.2022г. (8 недель) 07.11.2022г. – 27.12.2022г. (7 недель) 11.01.2023г. – 24.03.2023г. (11 недель) 03.04.2023г. – 31.05.2023г. (8 недель)																								
5.	Продолжительность каникул: - осенние - зимние - весенние - летние	31.10.2022г. – 06.11. 2022г. (7 дней) 28.12.2022г. – 10.01.2023г. (14 дней) 25.03.2023г. – 02.04.2023г. (9 дней) 01.06.2023г. - 31.08.2023г. (92 дня)																								
6.	Продолжительность учебной недели: 5-9 класс	5 дней																								
7.	Продолжительность уроков: 5-9 классы	40 минут																								
8.	Режим работы школы: начало уроков начало уроков	1 смена в течение учебного года 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б классы 8.00 2 смена в течение учебного года 6а, 6б, 7а, 7б классы 13.10																								
9.	<p align="center">Расписание звонков и продолжительность перемен: 1 смена</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Продолжительность урока</th> <th>Перемена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок</td> <td>08.00 – 08.40</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>08.50 - 09.30</td> <td>20 минут</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>09.50 - 10.30</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>10.40 - 11.20</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>11.30 - 12.10</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>6 урок</td> <td>12.50 - 13.00</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>7 урок</td> <td>13.10 - 13.50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Расписание звонков и продолжительность перемен: 2 смена</p>		№	Продолжительность урока	Перемена	1 урок	08.00 – 08.40	10 минут	2 урок	08.50 - 09.30	20 минут	3 урок	09.50 - 10.30	10 минут	4 урок	10.40 - 11.20	10 минут	5 урок	11.30 - 12.10	10 минут	6 урок	12.50 - 13.00	10 минут	7 урок	13.10 - 13.50	
№	Продолжительность урока	Перемена																								
1 урок	08.00 – 08.40	10 минут																								
2 урок	08.50 - 09.30	20 минут																								
3 урок	09.50 - 10.30	10 минут																								
4 урок	10.40 - 11.20	10 минут																								
5 урок	11.30 - 12.10	10 минут																								
6 урок	12.50 - 13.00	10 минут																								
7 урок	13.10 - 13.50																									

	№	Продолжительность урока	Перемена	
	1 урок	13.10 – 13.50	10 минут	
	2 урок	14.00 – 14.40	20 минут	
	3 урок	15.00 – 15.40	10 минут	
	4 урок	15.50 – 16.30	10 минут	
	5 урок	16.40 – 17.20	10 минут	
	6 урок	17.30 – 18.10	10 минут	
	7 урок	18.20 - 19.00		
10.	Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий составляет: - в 5-9 классах			не менее 30 минут
11.	Сроки проведения промежуточной аттестации: 5-8 классы 9 класс			11.05. - 25.05.2023г. 16.05. – 20.05.2022г.
12.	Государственная итоговая аттестация выпускников¹			с 26.05.2023г. по 21.06.2023г.

¹Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрназор. В календарном учебном графике период ГИА определен примерно.

13. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5-8 классах осуществляется в без прекращения образовательной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 5-8 классах, является выставление годовой отметки как среднего арифметического полугодовых отметок и отметки за итоговую контрольную работу в соответствии с правилами математического округления.

Формой промежуточной аттестации по учебным предметам, кроме русского языка и математики в 5-8 классах, является выставление годовой отметки как среднего арифметического четвертных отметок по учебным предметам.

Формой промежуточной аттестации по учебным предметам, в 9 классе, является выставление годовой отметки как среднего арифметического четвертных отметок по учебным предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов регламентируется локальным нормативно - правовым актом школы и проводится в конце учебного года как результат освоения образовательной программы основного общего образования.

Приложение 5 к приказу № 165 от 31.08.2022г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ООШ №21» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023. Апробация и внедрение программы воспитания»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Методическая помощь классным руководителям. Тематические консультации	5-9 28	В течение года	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог,

			руководитель МО классных руководителей
Организация и проведение классных часов, приуроченных государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, (календарь событий прилагается)	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	Октябрь, декабрь, январь, март, май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
ВШК: Проверка документации классного руководителя (календарный план ВР – план-сетка, работа с детьми «группы риска»)	5-9	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей
ВШК: Проверка дневников, ведение личных дел обучающихся, заполнение электронного журнала	5-9	Октябрь, декабрь, май	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель МО классных руководителей
Мониторинги «Организация классного самоуправления» «Охват обучающихся дополнительным образованием»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Мониторинги «Организация работы с родителями учащихся» «Организация школьного питания» «Уровень взаимодействия с учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом»	5-9	Ноябрь, январь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, в СМИ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

ПНП «Образование», Всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок классных руководителей и других конкурсах			руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в Осинниковском городском округе, регионе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых уроков, мероприятий. Анализ воспитательных задач с последующим обсуждением	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: «Уровень активности участия учащихся в классных, школьных, городских мероприятиях, результативность участия»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Анализ деятельности классного руководителя за учебный год, постановка целей и задач на следующий учебный год	5-9	Май-июнь	Заместитель директора по ВР

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и классных руководителей)

Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольный, родительский комитет	5-9	2 раза в год	Заместитель директора по ВР классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Директор, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в школьных, классных мероприятиях, во внеурочной деятельности (классные часы, спортивные мероприятия, экскурсии и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
День открытых дверей (посещение родителями учебные и внеурочные занятия)	5-9	2 раза в год	Заместители директора
Участие родителей в качестве общественных наблюдателей в	5-9	Октябрь- июнь	Заместители директора по УВР

ГИА, ВПР, школьных олимпиадах.			
Работа специалистов (соцпедагог, психолог) с родителями для решения конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение года	Заместители директора, классные руководители
Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (оказание помощи родителям)	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Дисциплинарный совет (проверка школьной формы, внешнего вида, состояния учебников)	5-9	Один раз в четверть	Заместители директора по ВР
Заседание Службы примирения	5-9	По требованию	Социальный педагог Зам. директора по ВР
Школа актива (практико-ориентированные мероприятия для личностного развития обучающихся)	7-9	Январь, каникулы	Берстенева Н.А.
Участие в акциях и мероприятиях городского и областного уровней	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийском проекте «РДШ – территория самоуправления»	8-9	1 раз в год	Берстенева Н.А.
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Едином областном дне профориентации, посвященном Дню знаний «Урок успеха»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»: тестирование учащихся на платформе проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Лаптева М.А
	8-9		
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» (интерактивная цифровая платформа)	8-9	В течение года (по графику)	Социальный педагог,, педагог-психолог
Мониторинг уровня готовности к выбору профессии	8	Октябрь	Социальный педагог педагог-психолог
День открытых дверей в ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»,	9	Октябрь	Заместители директора, классные

ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж»			руководители
Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР
Единый день профориентации (посещение выставок, экскурсии на предприятия города)	5-9	Декабрь (по графику)	классные руководители
Участие в неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia в Кемеровской области	5-9	По графику	заместитель директора по ВР
Общешкольный классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	февраль	Савенкова Н.К.
Единый день профориентации	5-9	Март	заместитель директора по ВР
Сотрудничество с УФКСиМП и ЦЗН по трудоустройству обучающихся льготных категорий и детей «группы риска»	8-9	Май	социальный педагог

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний. «Урок Успеха». Уроки безопасности	5-9	01.09-30.09	заместитель директора по ВР, Заместитель директора по БОП
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02.09.	заместитель директора по ВР, Заместитель директора по БОП
Туристический слет «Золотая осень», приуроченный 300-летию Кузбасса	5-9	3 неделя сентября	Белова Н.В
Ученическая ярмарка «Дары природы»	5-8	сентябрь	заместитель директора по ВР
Выставка композиций из природного материала «Осень-чародейка»	5-6	Сентябрь по графику	Рогалева Е.С.
День пожилого человека. Чествование ветеранов педагогического труда	5-9	30.09	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	05.10.	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный Дню матери «С любовью о маме...»	5-9	3 неделя ноября	Заместитель директора по ВР
Уроки города. Встреча с известными людьми города, приуроченная Дню рождения города	6-8	01.12.	Пищева К.И. зам. директора

Подготовка и проведение Новогодних утренников и вечеров	5-9	Декабрь	Пищева К.И. Берстенева Н.А.
«900 дней Мужества».	7-8	23.01.	Н.К.Савенкова
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по БОП Михайлец Т.В.
«Уроки мужества». Литературно-музыкальная композиция «Вечный огонь памяти», посвященная 31 годовщине вывода войск из Афганистана (Михаил Ваганов)	8-9	Февраль	Савенкова Н.К Классные руководители
Малая зимняя Олимпиада, приуроченная к 300-летию образования Кузбасса	5-9	25.02-28.02	Михайлец Т.В.
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	5-9	1 неделя марта	заместитель директора по ВР
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Победы в ВОВ	5-9	Май	Пищева К.И.
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация информационного проекта «Социальное партнерство: школа и телевидение» (совместное сотрудничество по созданию сюжетов для рубрики «Школьные новости»)	6-9	В течение года	Пищева К.И. Берстенева Н.А.
Участие в школьном этапе областного детско-юношеского фестиваля-конкурса видеотворчества «Распахни глаза!»	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие обучающихся в работе школьного медиацентра (радио, пресс-центр)	6-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Организация школьной интернет-группы (ведение страниц в Instagram, ВКонтакте, сайт лица)	6-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Деятельность первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР Берстенева Н.А.
Участие членов ДЮО в городских мероприятиях, конкурсах, акциях.	5-9	В течение года	Берстенева Н.А.
Заседание актива ДЮО	7-9	1 раз в месяц	Берстенева Н.А.
Модуль «Волонтерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия в рамках городской акции «Помоги собраться в школу»	5-9	20.08-04.09	социальный педагог

Акция «Ветеран живет рядом» (посещение ветеранов по месту жительства, оказание помощи)	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Протяни руку другу» (помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации)	5-9	07.10-14.10	социальный педагог
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки» (Уроки добровольчества)	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР
Школа добровольчества (волонтерства)	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках городской акции «Рождество для всех и для каждого»	5-9	Декабрь	Берстенева Н.А
Операция «Школьный двор»	5-9	Сентябрь, октябрь, май	Классные руководители
Мероприятия в рамках областной благотворительной акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	заместитель директора по ВР
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Организация и проведение туристского похода (р-н Поднебесных Зубьев, ст. Лужба)	5-9	Июнь - август	Белова Н.В. Пищева К.И.
Организация и проведение похода выходного дня	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Экскурсионные поездки (музей-заповедник «Томская писаница» «7 чудес Кузбасса»)	7-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно - эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозоны в рекреации 1 этажа и библиотеке к праздничным датам	5-9	В течение года	Пищева К.И. Рогалева Е.С
Смотр кабинетов	5-9	Август, ноябрь, март	Бочкарева А.А. Попыловская Ю.Р.
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки творческих работ обучающихся, педагогов и родителей	5-9	В течение года	Рогалева Е.А