



Утверждаю
директор МБОУ «ООШ №21»
А.А. Бочкарева
Приказ № 74
от «04» апреля 2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 21»**

за 2022 год

1. Планирование и выполнение задач комплексной безопасности школы в 2022 году осуществлялось по направлениям:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- охрана труда и техники безопасности;
- пропаганда безопасности жизнедеятельности.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией с выводом на концентратор, расположенный в служебном помещении на первом этаже здания. Оповещение и управление эвакуацией осуществляется посредством звукового сигнала. Пути эвакуации оборудованы системой аварийного и эвакуационного освещения, установлены световые табло «Выход» и поэтажные фотолюминесцентные планы эвакуации. Указатели направления движения и запасные выходы обозначены стрелками. Эвакуационные выходы расположены рассредоточено. Пути эвакуации освещены аварийным освещением в соответствии с требованиями нормативных документов в области пожарной безопасности. Лестничные марши площадки имеют ограждения с поручнями. Пути эвакуации свободны от посторонних предметов.

Объект по всему периметру огражден металлической оградой высотой 1,2 метра. Калитка для входа оснащена электромагнитным замком, считывателем чипов, панелью аудио и видеодомофоном. Ворота для въезда автомобилей также оснащены электромагнитным замком, панелью аудиодомофона и трубкой домофона.

Территория, стадион и здание школы освещены прожекторами. В целях поддержания правопорядка и соблюдения пропускного режима в школе организовано круглосуточное дежурство физическими лицами и сотрудниками ФГКУ «УВО ВНГ по КО» посредством использования тревожной кнопки (КТС). Пост охраны оборудован системой видеонаблюдения, мобильным телефоном, информационным стендом, содержащим телефоны аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности. Для обеспечения пропускного режима дверь центрального входа оборудована системой контроля доступа (видеодомофоном) с аудио устройством. С целью соблюдения пропускного режима в школе установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (далее СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход из школы с использованием электронного пропуска (карточка). Объект оборудован ручным металлоискателем в соответствии с подпунктом «д» пункта 25 Требований ПП РФ от 02.07.2019 г. № 1006. Территория (объект) оснащен системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, записи которых хранятся в течение 30 дней.

В школе регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе совершения террористических актов, пожаров, ЧС природного и техногенного характера, а так же инструктажи, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и МЧС по обучению действиям в данных ситуациях. Ежегодно перед началом учебного года разрабатываются и обновляются приказы, инструкции, планы действий, планы работы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охране труда и техники безопасности образовательного учреждения.

Основные проводимые мероприятия в области охраны труда направлены на создание безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников в учреждении; соблюдению санитарно-гигиенического режима и санитарных норм и правил; обучение безопасному поведению; знанию норм и правил охраны труда. На начало учебного года изданы организационные приказы по охране труда, разработаны и утверждены планы организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и обучающихся. Систематически осуществляется контроль за состоянием охраны труда и учебной деятельности в учебных кабинетах.

Пропаганда безопасности жизнедеятельности осуществляется через курс основ безопасности жизнедеятельности, уроков безопасности, декад безопасности, уроков дорожной безопасности, проведение инструктажей по действиям в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Пропаганда дорожной безопасности осуществляется через работу отряда ЮИД, разработана программа внеурочной деятельности для 6,7 классов «Юные инспектора движения».

Обучение Правилам дорожной безопасности обучающихся 1-8 классов осуществляется по дополнительной образовательной программе «Школа дорожной грамоты» разработанной «Областным центром детского юношеского технического творчества и безопасности дорожного движения» г. Кемерово.

2. Особенности организации образовательного процесса.

В МБОУ «ООШ №21» проведены следующие дополнительные санитарно-противоэпидемические мероприятия по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

1. Обеспечен контроль температуры тела сотрудников, посетителей и учащихся на входе в организацию, с применением приборов для измерения температуры тела бесконтактным способом, с занесением её результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

2. Обеспечено отстранение от нахождения на рабочем месте и изоляция лиц, с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными) и с повышенной температурой тела с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей).

При этом дети размещаются отдельно от взрослых.

3. Обеспечен допуск к посещению организации детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации.

4. Генеральная уборка помещений и очистка вентиляционных решеток проводится с применением хозяйственного (жидкого) мыла и дезинфицирующим средством таблетка хлорная №1 один раз в неделю (суббота).

5. При входе в организацию, в помещения для приема пищи и в туалетные комнаты организована обработка рук кожным антисептиком –Анавидин экспроф.

6. Обеспечено проведение влажной уборки и дезинфекция помещений:

- обеденный зал после каждого приема пищи с дезинфицирующим средством таблетка хлорная №1,

- учебные кабинеты со спец. оборудованием с применением дезинфицирующего средства таблетка хлорная №1 после каждого урока,

- туалеты, рекреация обрабатывается после каждой перемены с применением дезинфицирующего средства таблетка хлорная №1,

- остальные помещения убираются по окончании работы каждой смены с дезинфицирующим средством таблетка хлорная №1.

7. В санитарных узлах для детей и сотрудников обеспечено наличие мыла (жидкое), туалетной бумаги и бумажных полотенец, кожного антисептика - Анавидин экспроф.

В рекреации у умывальников имеется электрополотенце для рук, мыло (жидкое), кожный антисептик - Анавидин экспроф.

8. Обеспечено регулярное проветривание помещений в соответствии с графиком. Обеспечено обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов воздуха ультрафиолетовых в количестве 13 штук.

10. Обеспечена организация работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок и многоразовых масок), а также перчаток. Смена одноразовых масок производится не реже 1 раза в 3 часа.

11. Обеспечен учет выдачи масок путем ведения соответствующего журнала. Нахождение на рабочих местах без средств защиты органов дыхания не допускается.

12. Мытье посуды осуществляется ручным способом с моющим средством АОС, замачиванием посуды в дезинфицирующем средстве таблетка хлорная №1, раствор 0,015% концентрации погружение на 15 мин.

13. Учащиеся МБОУ «ООШ № 21» бассейн не посещают.

14. Обеспечено проветривание рекреаций, раздевальных для мальчиков и девочек, коридоров

помещений общеобразовательных организаций во время уроков, а учебных кабинетах, спортивном зале - во время перемен.

Проветривание помещений проводится согласно графика проветривания:

Наружная температура (в градусах С°	Длительность проветривания	
	В малые перемены	В большие перемены и Между сменами
От +10 до +6	4 -10 мин.	25 -35 мин.
От +5 до 0	3 -7 мин.	20 -30 мин.
От 0 до - 5	2 – 5 мин.	15 - 25мин.
От -5 до -10	1 - 3 мин	10 – 15 мин.
Ниже -10	1-1,5 мин	5 -10 мин

15. Имеется запас дезинфицирующих средств: «Хлортаб» – 7 банок по 300 таблеток, антисептик – «Мануфактор» – 24 литра, средства индивидуальной защиты (маски) – 250 шт., перчатки – 100 шт.

19. Хранение уборочного инвентаря, его обработка и просушивание осуществляется в недоступном для детей месте.

20. Уборочный инвентарь и тряпки промаркированы красными метками.

21. Обеспечено хранение дезинфекционных средств в оригинальной упаковке в соответствии с инструкцией по их хранению, в хорошо проветриваемых помещениях, не доступных детям.

22. Используются только разрешенные к применению в организации дезинфекционные средства.

23. Обеспечено наличие в организации документов на используемые дезинфекционные средства, зарегистрированные в установленном законодательством Российской Федерации порядке (свидетельство о государственной регистрации, декларация о соответствии, инструкция по применению).

24. Ведется журнал учета поступления и расхода дезинфекционных средств.

3. Образовательная деятельность

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 21» на начало 2021-2022 учебного года обучалось 346 учащихся, на конец учебного года обучалось 340 учащихся. В школе 18 классов, средняя наполняемость классов 19,2 человек. Классы комплектуются из детей микрорайона школы.
Динамика численности учащихся:

Учебный год	Численность учащихся		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Всего
2017-2018	166	129	295
2018-2019	165	149	314
2019-2020	164	159	323
2020-2021	139	164	303
2021-2022	159	182	341

Миссия школы «От успешности в обучении, воспитании к социальной адаптации»

Коллектив школы работал над проблемой «Совершенствование образовательной деятельности с целью достижения максимального результата»

Цель – непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива как условие для раскрытия способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Задачи:

- Продолжить реализацию основной образовательной программы начального общего образования для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта НОО;
- Продолжить реализацию основной образовательной программы основного общего образования для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта ООО;
- Продолжить работу педагогического коллектива и семьи по формированию современной образованной, высоконравственной компетентной личности учащегося, инициативного, самостоятельного и активного гражданина, способного к постоянному самообразованию и совершенствованию.
- Продолжить работу по раскрытию творческого потенциала учителей школы через вовлечение их в работу по повышению методического уровня;
- Мотивировать педагогов к активному применению современных педагогических и ИК технологий на уроках и внеурочной деятельности;
- Реализовывать продуктивные здоровьесберегающие и образовательные технологии системно-деятельностного подхода в образовании;
- Продолжить реализацию программ внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2021-2022 учебном году учебный план для 1 класса составлен на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В 2021-2022 учебном году учебный план для уровня начального общего образования (2-4 классы) составлен на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Внеурочная деятельность учащихся организована по пяти направлениям развития личности: Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное.

В 2021-2022 учебном году учебный план для 5 класса составлен на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для уровня основного общего образования (6-9 классы) составлен на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897(с последующими изменениями) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Внеурочная деятельность учащихся организована по пяти направлениям развития личности включает проведение внеурочной деятельности учащихся по пяти направлениям развития личности: Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное.

Продолжена реализация основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в учебно-познавательную деятельность с учётом его возможностей и способностей.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 1-4 классов, 5-9 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели. Перемены по 10 минут, одна большая перемена 20 минут.

Школьное расписание соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями).

Абсолютная успеваемость по итогам учебного года 98%. Данное значение равно качеству успеваемости предыдущему учебному году. Качественная успеваемость по школе равна 35,6%, что ниже результата результата прошлого 2020-2021 учебного года на 4,6%.

Качественная успеваемость на уровне начального общего образования – 51,0 %, что на 0,4% ниже, чем в прошлом учебном году, на уровне основного общего образования – 27% что ниже, чем в прошлом году на 3,3%.

Самое высокое качество знаний по школе в 3а классе (классный руководитель Берстенева Н.А.) 63%, 59% во 2 классе (классный руководитель Малютина Л.А.); 47% в 3б классе (классный руководитель Малетина Н.И.) и в 5а классе – 58,8% (классный руководитель Савенкова Н.К.).

Самое низкое качество знаний в 8б классе (классный руководитель Михайлец Т.В.) 7,1% и в 9б классе – 8,3% (классный руководитель Ребикова М.И.).

По решению педагогического совета (протокол № 6 от 25.05.2022г.) условно переведены в следующий класс: Крылов В. (3а класс), Божко В. (3б класс), Ознобкин М. (7а класс). Оставлены на повторное обучение в 4 классе Генералов Д., Крылов С., Рыжков М.; в 9 классе - Гензе К. по решению Педагогического совета (протокол № 5 от 18.05.2022г) не допущена к государственной итоговой аттестации, т.к. получила «незачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку (09.02.2022г., 09.03.2022г., 16.05.2022г.), и имеет неудовлетворительные годовые отметки по учебным предметам «Русский язык», и «Родной язык».

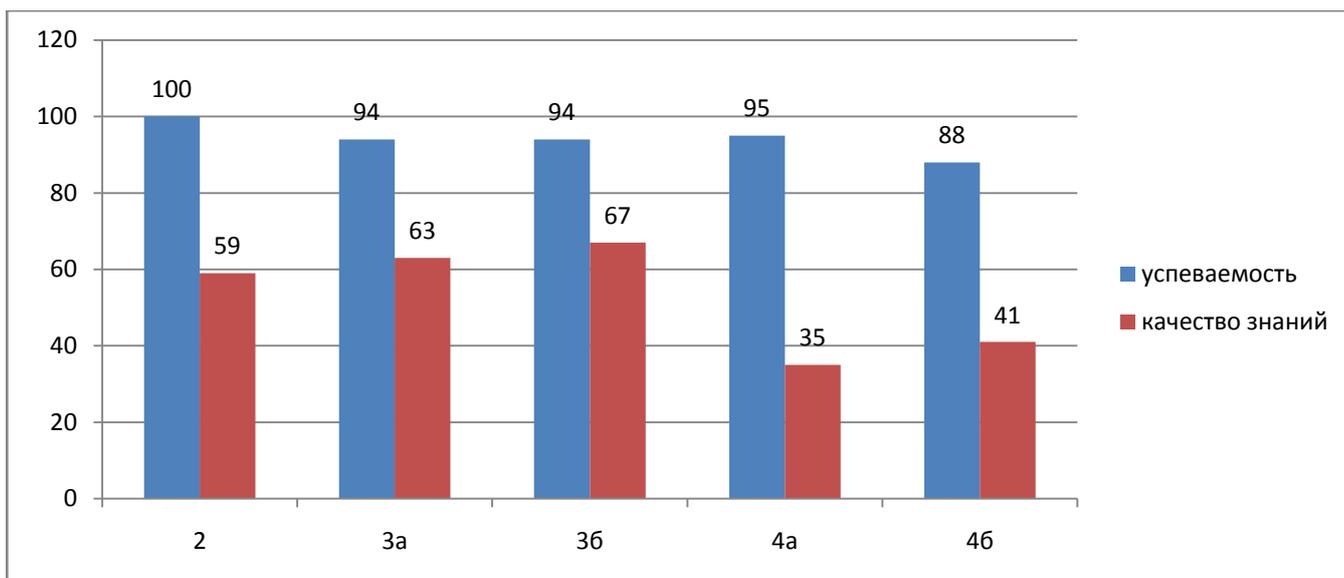
Ксения Александровна по итогам 2021-2022 учебного года оставлена на повторный год обучения в 9 классе, т.к. не освоила основную образовательную программу основного общего образования.

На основании п.5 ст.66 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

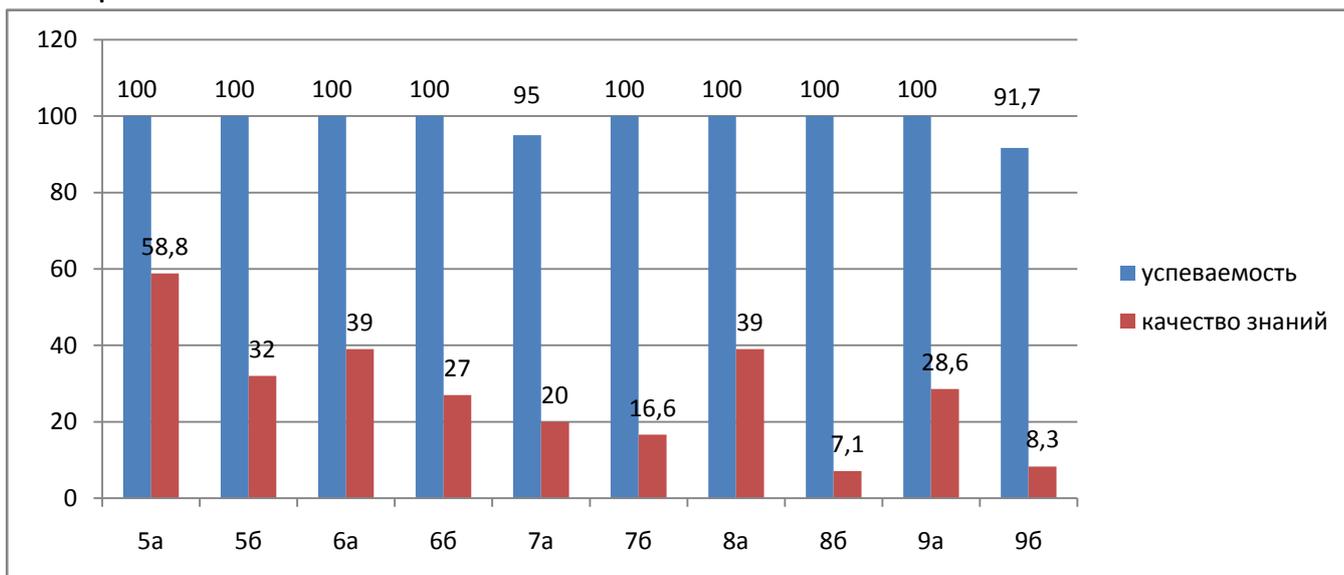
Коэффициент успеваемости и качества знаний (%)

Учебный год	Успеваемость	Качество
2017-2018	98	41,2
2018-2019	99,3	44
2019-2020	100	40
2020-2021	98	40
2021-2022	98	35,6

Качество знаний и успеваемость (%) учащихся 2 - 4 классов по итогам учебного года



Качество знаний и успеваемость (%) учащихся 5-9 классов по итогам учебного года



<i>Пропущено уроков</i>		
Уровень образования	Всего	По болезни
Начальное общее	3596	3588
Основное общее	10731	9382
ИТОГО	14327	12970

Пропущено уроков без уважительной причины 1357, что на 508 уроков больше, чем в прошлом 2020-2021 учебном году.

Количество «отличников»

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Всего
2017-2018	16	3	19
2018-2019	9	3	12
2019-2020	15	6	21
2020-2021	17	0	17
2021-2022	16	0	16

Количество отличников, по сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось на 1 чел., что составляет 6%.

15 «отличников» получили Губернаторскую премию за отличные успехи в учении и проездной билет.

Низкий уровень качественной успеваемости в 4а, 5б, 6б, 7а, 7б, 8б, 9а, 9б классах можно объяснить тем, наблюдается отсутствие за учебной деятельностью учащихся их родителями (законными представителями) и сами дети имеют низкую мотивацию к учению.

Так же можно назвать и другие причины низкой качественной успеваемости:

- низкий уровень предшествующей подготовки ученика; неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей);
- недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность), его слабое умственное развитие.
- недоработка в предыдущих классах (отсутствие должной преемственности);
- недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету, слабая воля к преодолению трудностей.
- недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль;
- неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.

Одними из мер по повышению качества знаний учащихся является: индивидуальная работа учителя с учащимся, дифференцированный подход в обучении, связь школы с родителями (законными представителями), совместная работа классного руководителя и учителей - предметников, применение новых педагогических технологий, рост профессионального мастерства педагогов.

При опросе слабоуспевающих педагоги дают больше времени на подготовку учащемуся, разрешают иметь свой план ответа, чаще задают вопросы при фронтальных беседах.

При изложении нового материала

проверяют в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Однако не всегда применяют средства поддержания интереса к усвоению знаний, и разнообразные методы и формы обучения.

При организации самостоятельной работы учитель задания разбивает на этапы, с применением конкретных инструкций.

При сообщении домашнего задания предлагает задать вопросы по его выполнению.

Однако, система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих учащихся, в школе развита недостаточно. Количество неуспевающих по итогам четвертей изменяется, есть ученики, которые не успевают систематически по предметам учебного плана. Информация о неуспевающих учащихся доводится до сведения родителей (законных представителей) под роспись.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

2 класс – 29 обучающихся

Учебный предмет (по учебному плану)	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	5	18	12	41	12	41	-	-	100	59
Литературное чтение	11	38	17	59	1	3	-	-	100	97
Родной язык	5	18	12	41	12	41	-	-	100	59
Литературное чтение на родном языке	11	38	18	62	-	-	-	-	100	100
Английский язык	11	38	17	59	1	3	-	-	100	
Математика	6	21	13	45	10	34	-	-	100	66
Окружающий мир	9	31	20	69	-	-	-	-	100	100
Музыка	17	59	12	41	-	-	-	-	100	100
Изобразительное искусство	13	45	16	55	-	-	-	-	100	100
Технология	16	55	13	45	-	-	-	-	100	100
Физическая культура	15	52	14	48			-	-	100	100

Статистические данные по учебным предметам 3а, 3б класс – 36 обучающихся

Учебный предмет (по учебному плану)	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	7	20%	15	42%	12	33%	2	5%	94%	61%
Литературное чтение	14	39%	11	30%	10	28%	1	3%	97%	69%
Родной язык	9	25%	14	39%	12	33%	1	3%	97%	64%
Литературное чтение на родном языке	15	41%	10	28%	11	31%	-	-	100%	69%
Английский	9	25%	14	39%	12	33%	1	3%	97%	64%

язык										
Математика	8	22%	16	44%	11	31%	1	3%	97%	66%
Окружающий мир	11	31%	12	33%	13	36%	-	-	100%	64%
Музыка	22	61%	9	25%	5	14%	-	-	100%	86%
Изобразительное искусство	23	64%	9	25%	4	11%	-	-	100%	89%
Технология	21	59%	13	36%	2	5%	-	-	100%	94%
Физическая культура	29	81%	5	14%	2	5%	-	-	100%	94%

**Статистические данные по учебным предметам
4а, 4б класс – 37 обучающихся**

	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость %	Качество обучения %
Русский язык	6	16%	10	27%	18	49%	3	8%	91%	43%
Литературное чтение	11	30%	17	46%	7	19%	2	5%	95%	76%
Родной язык (русский)	15	41%	9	24%	13	35%			100%	65%
Литературное чтение на родном языке (русском)	13	35%	14	38%	8	22%	2	5%	95%	73%
Английский язык	10	27%	8	22%	19	51%	0		100%	49%
Математика	9	24%	10	27%	15	41%	3	8%	91%	51%
Окружающий мир	10	27%	10	27%	15	41%	2	5%	100%	54%
Музыка	26	70%	10	27%	1	3%			100%	97%
Изо	20	54%	10	27%	7	19%			100%	81%
Технология	17	46%	12	32%	8	22%			100%	78%
Физическая культура	30	81%	5	14%	2	5%			100%	94%

**Статистические данные по учебным предметам
5а, 5б классы – 36 обучающихся**

Учебный предмет (по учебному плану)	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	1	2,8	19	52,8	16	44,4	0	-	100	55,5
Литература	7	19,4	22	61,2	7	19,4	0	-	100	80,6
Родной язык	9	25	24	66,7	3	8,3	0	-	100	91,6
Родная литература	12	33,3	18	50	6	16,7	0	-	100	83,3
Английский язык	5	13,9	13	36,1	18	50	0	-	100	50
Математика	2	5,6	18	50	16	44,4	0	-	100	55,5
Всеобщая история	2	5,6	21	58,3	13	36,1	0	-	100	63,8
ОДНР	13	36,1	23	63,9	0	0	0	-	100	100
География	1	2,8	24	66,7	11	30,6	0	-	100	69,4

Биология	1	2,8	17	47,2	18	50	0	-	100	50
Музыка	35	97,2	1	2,8	0	0	0	-	100	100
Изобразительное искусство	10	27,8	25	69,4	1	2,8	0	-	100	97,2
Физическая культура	25	69,4	10	27,8	1	2,8	0	-	100	97,2
Технология	21	58,3	12	33,4	3	8,3	0	-	100	91,6

**Статистические данные по учебным предметам
6а, 6б классы – 45 обучающихся**

Учебный предмет (по учебному плану)	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	1	2,2	21	46,6	23	51	-	-	100	48,8
Литература	11	24,4	19	42,2	15	33,3	-	-	100	66,6
Родной язык	10	22,2	22	48,8	13	28,8	-	-	100	71,1
Родная литература	18	40	16	35,5	11	24,4	-	-	100	71,1
Английский язык	8	17,7	14	31,1	23	51,1	-	-	100	48,8
Математика	4	8,8	16	35,5	25	55,5	-	-	100	44,4
Всеобщая история	3	6,6	23	51,1	19	42,2	-	-	100	57,7
История России	1	2,2	24	53,3	20	44,4	-	-	100	55,5
Обществознание	3	6,6	22	48,8	20	44,4	-	-	100	55,5
География	1	2,2	19	42,2	25	55,5	-	-	100	44,4
Биология	-	-	18	40	27	60	-	-	100	40
Музыка	25	55,5	20	44,4	-	-	-	-	100	100
Изобразительное искусство	10	22,2	17	37,7	18	40	-	-	100	60
Физическая культура	33	73,3	9	20	2	4,4	-	-	100	93,3
Технология	18	40	19	42,2	8	17,7	-	-	100	82,2

**Статистические данные по учебным предметам
7а, 7б классы – 38 обучающихся**

Учебный предмет (по учебному плану)	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	-	-	14	36,9	23	60,5	1	2,6	97,4	36,8
Литература	2	5,3	26	68,4	10	26,3	-	-	100	73,6
Родной язык	2	5,3	24	63,1	12	31,6	-	-	100	65,7
Родная литература	6	15,8	21	55,3	11	28,9	-	-	100	71
Английский язык	2	5,3	16	42	20	52,7	-	-	100	47,3
Французский язык	15	39,4	19	50	4	10,6	-	-	100	89,4
Алгебра	2	5,3	14	36,8	22	57,9	-	-	100	42
Геометрия	4	10,6	16	42	18	47,4	-	-	100	52,6
Информатика	2	5,3	21	55,2	15	39,5	-	-	100	60,5
Всеобщая	3	8	19	50	16	42	-	-	100	57,8

история										
История России	1	2,6	18	47,4	19	50	-	-	100	50
Обществознание	2	5,3	19	50	17	44,7	-	-	100	55,2
География	-	-	11	29	27	71	-	-	100	28,9
Физика	-	-	11	29	27	71	-	-	100	28,9
Биология	-	-	15	39,5	23	60,5	-	-	100	39,4
Музыка	26	68,5	11	28,9	1	2,6	-	-	100	97,3
Изобразительное искусство	10	26,3	15	39,4	13	34,3	-	-	100	65,7
Технология	22	57,8	8	21,1	8	21,1	-	-	100	78,9
Физическая культура	23	60,5	10	26,3	5	13,2	-	-	100	86,8

**Статистические данные по учебным предметам
8а, 8б классы – 37 обучающихся**

Учебный предмет (по учебному плану)	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость, , %	Качество знаний, %
Русский язык	4	10,8	13	35,1	20	54,1	-	-	100	45,9
Литература	7	18,9	13	35,1	17	45,9	-	-	100	54,1
Родной язык	12	32,4	13	35,1	12	32,4	-	-	100	67,6
Родная литература	10	27	15	40,5	12	32,4	-	-	100	67,6
Английский язык	5	13,5	11	29,7	21	56,8	-	-	100	43,2
Французский язык	12	32,4	13	35,1	12	32,4	-	-	100	67,6
Алгебра	-	-	12	32,4	25	67,6	-	-	100	32,4
Геометрия	-	-	12	32,4	25	67,6	-	-	100	32,4
Информатика	3	8,1	12	32,4	22	59,5	-	-	100	40,5
Всеобщая история	-	-	21	56,8	16	43,2	-	-	100	61,8
История России	2	5,4	14	37,8	21	56,8	-	-	100	43,2
Общество	1	2,7	19	51,4	17	45,9	-	-	100	54,1
География	1	2,7	12	32,4	24	64,9	-	-	100	35,1
Физика	-	-	11	29,7	26	70,3	-	-	100	29,7
Химия	3	8,1	12	32,4	22	59,5	-	-	100	40,5
Биология	-	-	11	29,7	26	70,3	-	-	100	29,7
Музыка	18	48,6	16	43,2	3	8,1	-	-	100	91,9
ОБЖ	8	21,6	16	43,2	13	35,1	-	-	100	64,9
ИЗО	10	27	20	54,1	7	18,9	-	-	100	81,1
Технология	14	37,8	18	48,6	5	13,5	-	-	100	86,5
Физ-ра	26	70,3	9	24,3	2	5,4	-	-	100	94,6

**Статистические данные по учебным предметам
9 а, 9б классы – 26 обучающихся**

Учебный предмет (по учебному плану)	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	2	7,7	7	26,9	16	61,5	1	3,9	96,1	69,4
Литература	3	11,5	12	46,2	11	42,3	-	-	100	57,6
Родной язык	4	15,4	8	30,7	13	50	1	3,9	96,1	66,7
Родная литература	4	15,4	16	61,5	6	23,1	-	-	100	76,9
Английский язык	4	15,5	11	42,3	11	42,3	-	-	100	57,7
Французский язык	7	26,9	15	57,7	4	15,4	-	-	100	84,6
Алгебра	-	-	8	30,7	18	69,2	-	-	100	30,7
Геометрия	-	-	11	42,3	15	57,7	-	-	100	42,3
Информатика	6	23,1	13	50	7	26,9	-	-	100	73,1
Всеобщая история	-	-	11	42,3	15	57,7	-	-	100	42,3
История России	3	11,5	10	38,5	13	50	-	-	100	50
Обществознание	2	7,7	12	46,2	12	46,2	-	-	100	53,8
География	-	-	4	15,4	22	84,6	-	-	100	55,6
Физика	-	-	6	23,1	20	76,9	-	-	100	23,1
Химия	-	-	5	19,2	21	80,8	-	-	100	19,2
Биология	-	-	5	19,2	21	80,8	-	-	100	19,2
ОБЖ	6	23,1	9	34,6	11	42,2	-	-	100	57,7
Физическая культура	21	80,8	4	15,5	1	3,8	-	-	100	96,1

В соответствии с графиком оценочных процедур, в рамках независимой оценки качества образования в 4 классах проведена региональная комплексная контрольная работа, ее цель – определить уровень сформированности метапредметных результатов у выпускников уровня начального общего образования. Итоговая комплексная на основе единого текста направлена на оценку способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде, и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Фамилия	Имя	РУ	МА	ОКМ	Вариант РККР	Общее кол-во баллов	Макс. балл	% выполнения РККР-2022	Уровень готовности к обучению в основной школе
Аксенова	Софья	3	3	3	2	20	37	54,05	Достаточный

Алексенцев	Иван	3	3	3	1	19	37	51,35	Достаточный
Асатрян	Александра	5	5	5	1	34	37	91,89	Достаточный
Галеева	Дарья	3	3	3	2	19	37	51,35	Достаточный
Герасимов	Иван	3	3	3	2	19	37	51,35	Достаточный
Гиладш	София	4	5	5	2	30	37	81,08	Достаточный
Дешевых	Даниил	3	3	3	2	19	37	51,35	Достаточный
Жевтунова	Арина	3	3	3	1	19	37	51,35	Достаточный
Кожедуб	Андрей	3	3	3	2	20	37	54,05	Достаточный
Курдубова	Наташа	4	4	4	1	26	37	70,27	Достаточный
Лузгова	Надежда	4	4	4	1	27	37	72,97	Достаточный
Лушников	Даниил	4	4	4	1	21	37	56,76	Достаточный
Орлова	Алена	5	5	5	2	30	37	81,08	Достаточный
Панина	Снежанна	4	4	4	2	29	37	78,38	Достаточный
Пархачев	Илья	3	3	3	1	19	37	51,35	Достаточный
Пастухов	Степан	3	3	3	2	19	37	51,35	Достаточный
Пачина	Галина	5	5	5	1	35	37	94,59	Достаточный
Шехольцев	Егор	3	4	4	1	20	37	54,05	Достаточный
Быков	Константин	3	4	4	2	21	37	56,76	Достаточный
Гасымов	Юсиф	3	3	3	2	19	37	51,35	Достаточный
Генералов	Денис	2	3	2	1	5	37	13,51	Недостаточный
Гуринов	Ярослав	4	5	5	2	27	37	72,97	Достаточный
Диль	Ульяна	4	3	4	2	26	37	70,27	Достаточный
Землянухина	Ирина	3	3	3	2	19	37	51,35	Достаточный
Каманова	Екатерина	3	4	4	1	20	37	54,05	Достаточный
Катаржнов	Иван	4	5	4	2	29	37	78,38	Достаточный
Кололько	Никита	4	4	5	1	27	37	72,97	Достаточный
Коняев	Александра	5	5	5	1	31	37	83,78	Достаточный
Орехов	Дмитрий	3	3	3	1	14	37	37,84	Недостаточный
Сарафанова	Василиса	4	4	5	2	26	37	70,27	Достаточный
Серафимова	Софья	3	3	3	2	17	37	45,95	Недостаточный
Старчиков	Александра	3	4	3	2	17	37	45,95	Недостаточный
Чепиль	Регина	3	3	3	1	20	37	54,05	Достаточный

Территория	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
	Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %
Кузбасс	71,97	69,71	55,49	50,75
Осинниковский ГО	71,08	67,22	51,38	44,61
МБОУ «ООШ № 21»	66,31	65,41	45,45	31,06

Территория	Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
Кузбасс	74,86	60,64	60,08	79,21
Осинниковский ГО	74,47	58,30	52,77	76,92
МБОУ «ООШ № 21»	65,45	53,99	51,79	86,67

Территория	Школа	Кол-во уч-ков РККР-2022	Средний первичный балл	Ср. % выполнения РККР-2022	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе
Кузбасс (вся выборка)	-	29511	24,73	66,83	4562	15,46
Осинниковский ГО	-	533	23,51	63,54	94	17,64
Осинниковский ГО	МБОУ ООШ № 21	33	22,52	60,85	4	12,12

Таким образом, по итогам выполнения РККР можно сделать вывод, что 87,8% четвероклассников имеют достаточный уровень готовности к обучению в основной школе;

Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе составляет 12.12%. Недостаточный уровень готовности к обучению в основной школе показали Генералов Д., Орехов Д., Серафимова С., Старчиков А.

Учителям необходимо обратить внимание на формирование регулятивных УУД и коммуникативных УУД.

Региональная диагностическая работа «Читательская грамотность» в 5 классе

Региональная диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 5-х классов уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Территория	Название ОО	Количество участников РДР ЧГ5	Средний первичный балл	Средний процент выполнения РДР ЧГ5	Доля участников РДР, имеющих соответствующий уровень сформированности читательской грамотности				
					Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Кузбасс	-	23395	14,22	53,69	9,06	15,52	40,48	30,11	4,83
Осинниковский ГО	-	465	14,38	54,33	5,81	15,27	44,52	29,03	5,38
Осинниковский ГО	МБОУ ООШ № 21	23	14,04	53,00	4,35	17,39	43,48	30,43	4,35

Территория	Название ОО	Количество участников РДР, имеющих соответствующий уровень сформированности читательской грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий

Кузбасс	-	2119	3630	9471	7044	1131
Осинниковский ГО	-	27	71	207	135	25
Осинниковский ГО	МБОУ ООШ № 21	1	4	10	7	1

Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку				Количество участников, получивших отметку			
		2	3	4	5	2	3	4	5
Кузбасс	-	9,06	30,93	55,17	4,83	2119	7237	12908	1131
Осинниковский ГО	-	5,81	33,76	55,05	5,38	27	157	256	25
Осинниковский ГО	МБОУ ООШ № 21	4,35	43,48	47,83	4,35	1	10	11	1

Фамилия участника	Имя участника	Вариант	Общее кол-во баллов	Макс балл	Процент выполнения диагностической работы	Уровень сформированности читательской грамотности	Отметка
Бутакова	Вера	2	6	26	23,08	Недостаточный	2
Гладких	Людмила	1	8	27	29,63	Низкий	3
Довгаль	Кирилл	2	12	26	46,15	Средний	3
Ерофеев	Вячеслав	1	18	27	66,67	Повышенный	4
Казакова	Александра	1	10	27	37,04	Низкий	3
Комлотов	Никита	2	7	26	26,92	Низкий	3
Костромина	Елизавета	1	24	27	88,89	Высокий	5
Куцак	Даниил	2	17	26	65,38	Повышенный	4
Рожкова	Дарья	1	15	27	55,56	Средний	4
Сиволобова	Анастасия	2	19	26	73,08	Повышенный	4
Скочилова	Алина	1	8	27	29,63	Низкий	3
Столярова	Кристина	1	16	27	59,26	Средний	4
Шатилова	Анна	2	18	26	69,23	Повышенный	4
Быкова	Ульяна	2	20	26	76,92	Повышенный	4
Гореславец	Анастасия	1	11	27	40,74	Средний	3
Дадашева	Виктория	1	15	27	55,56	Средний	4
Кучернюк	Иван	2	18	26	69,23	Повышенный	4
Кучернюк	Феруз	1	13	27	48,15	Средний	3
Селиверстов	Александр	2	17	26	65,38	Повышенный	4
Селюков	Игнат	2	11	26	42,31	Средний	3
Сороковых	Ростислав	1	12	27	44,44	Средний	3
Титова	Елизавета	1	13	27	48,15	Средний	3
Хоботня	Полина	2	15	26	57,69	Средний	4

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:

- соотносить графическую и вербальную информацию 100%;
- понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста 72%;
- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме 82%;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) 81%;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний 81%;
- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) 81%;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов 81%;
- содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора 81%.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение:

- использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний 0%;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов 13%;
- находить и извлекать одну единицу информации 27%;
- определять наличие/отсутствие информации 31%;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) 45%;

Таким образом, по итогам выполнения РКР «Читательская грамотность» 5 класс можно сделать вывод, что 95,65% пятиклассников, принявших участие в работе, имеют достаточный уровень читательской грамотности. Недостаточный уровень формирования читательской грамотности показала Бутакова В.

Для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности учителям в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении ключевых задач: научить школьников: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; находить и извлекать одну единицу информации; определять наличие/отсутствие информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

Проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР по учебным предметам позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с приказом УО АОГО от 16.02.2022г № 99 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Осинниковского городского округа в 2022году».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 22.03.2022 № 01-28/08-01

«О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» .

Предмет	Класс	Всероссийские проверочные работы	Уровень
---------	-------	----------------------------------	---------

		Общее количество детей, выполнявших ВПР	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	обученности, %
Биология	5	33	3	49	42	6	48,00
Русский язык	5	26	7,69	50	38,46	3,85	42,31
Математика	5	29	6,9	55,17	27,59	10,34	37,93
Окружающий мир	5	28	7,14	50	28,57	14,29	42,86
Русский язык	6	41	7	45	44	4	44,00
Математика	6	32	6,25	31,25	50	12,5	62,50
Биология	6	33	3,03	48,48	42,42	6,06	48,48
История	6	34	5,88	38,24	52,94	2,94	55,88
Русский язык	7	36	5,5	53	36	5,5	41,50
Математика		41	9,76	58,54	31,71	0	31,71
Биология	7	21	9,52	57,14	33,33	0	33,33
География	7	22	9,09	50	31,82	9,09	40,91
История	7	19	5,26	47,37	42,11	5,26	47,37
Обществознание	7	20	10	30	50	10	60,00
Русский язык	8	36	8,33	55,56	36,11	0	36,11
Математика	8	36	0	64	36	0	36,00
Английский язык	8	33	15,15	60,61	24,24	0	24,24
География	8	18	11,11	66,67	22,22	0	22,22
История	8	18	5,26	52,63	42,11	0	42,11
Обществознание	8	14	7,14	42,86	35,71	14,29	50,00
Физика	8	16	12,5	68,75	18,75	0	18,75
Русский язык	9	33	6,06	66,67	27,27	0	27,27
Математика	9	36	2,78	63,89	33,33	0	33,33
Биология	9	18	5,56	55,56	38,89	0	38,89
География	9	14	14,29	78,57	7,14	0	07,14
История	9	20	5	40	45	10	55,00
Химия	9	14	14,29	57,14	28,57	0	28,57

Индивидуальные итоговые проекты 9 класс

Достижение метапредметных результатов девятиклассников обеспечивалось в ходе реализации ФГОС ООО и компонентов образовательной деятельности - учебной и внеурочной. Итоговая оценка метапредметных результатов проводилась в ходе защиты индивидуального итогового проекта. Руководителями индивидуальных итоговых проектов учащихся 9 класса были педагогические работники, имеющие опыт организации проектной и исследовательской деятельности.

Выполнение индивидуальных итоговых проектов организовано в рамках внеурочной деятельности курса «Проектная деятельность».

Девятиклассники представили к защите проекты межпредметной и надпредметной направленности. В основном в качестве продукта проекта представлены исследования, различного рода рекомендации.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий. Задание 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 представляет собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух. Задание 2 – это пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Задание 3 направлено на

создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы. Задание 4 предусматривает участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 26 учащихся 9-х классов. В результате 23 девятиклассника, что составляет 88,5 % получили «зачет». Получили «незачет» Лепилин Э., Родина А., Гензе К.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Максимум (20 баллов) никто не получил.

Самый высокий результат 19 баллов у Смирнова И. самый низкий результат 6 баллов у Гензе К.

09.03.2022 г. (дополнительный период) получил «зачет» Лепилин Э. – набрал 11 баллов.

16.05.2022 г. (дополнительный период) получила зачет Родина А. – набрала 17 баллов. Гензе К. вновь получила «незачет», набрав всего 5 баллов.

Для проведения итогового собеседования была задействована одна аудитория. Собеседование проводил экзаменатор-собеседник Забелина Т.С., учитель русского языка и литературы. Оценивала ответы обучающихся эксперт – учителя русского языка и литературы Беркутова Л.А. Техническое сопровождение обеспечивал технический специалист Белова Н.В. Мероприятие прошло организованно, сбоев техники не возникло, нарушений не выявлено. Присутствовал общественный наблюдатель, член школьного родительского комитета, Пачина В.В.

Необходимо спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2023 год с учетом типичных ошибок итогового собеседования 2022 года.

Учителям начальных классов вести работу по совершенствованию навыков чтения, не менее 100 слов в мин. при поступлении в 5 класс. Учителям русского языка и литературы обратить особое внимание на обучающихся 5-9 классов, которые не справляются с чтением текста от 200-250 знаков за две минуты, не пересказавших на должном уровне текст;

Учителям-предметникам в 5-9 включать в план урока задания пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом в рамках формирования читательской грамотности.

По результатам итогового собеседования по русскому языку Гензе К. не допущена к государственной итоговой аттестации.

Индивидуальные итоговые проекты 9 класс

Достижение метапредметных результатов девятиклассников обеспечивалось в ходе реализации ФГОС ООО и компонентов образовательной деятельности - учебной и внеурочной. Итоговая оценка метапредметных результатов проводилась в ходе защиты индивидуального итогового проекта. Руководителями индивидуальных итоговых проектов учащихся 9 класса были педагогические работники, имеющие опыт организации проектной и исследовательской деятельности.

Выполнение индивидуальных итоговых проектов организовано в рамках внеурочной деятельности курса «Проектная деятельность».

Девятиклассники представили к защите проекты межпредметной и надпредметной направленности. В основном в качестве продукта проекта представлены исследования,

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводилась в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам «русский язык» и «математика» и учебным предметам по выбору.

Приоритетными направлениями работы администрации школы и педагогов по подготовке к ГИА являлись:

- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- обновление информационной страницы школьного сайта.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов предыдущих лет и демонстрационными вариантами 2022 года,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам,

- работа с Интернет-ресурсами, такими как ФИПИ (банк заданий), «Решу ОГЭ», «Якласс»;
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету,
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к государственной итоговой аттестации.
- участие девятиклассников в диагностических работах по русскому языку, математике и предметам по выбору.

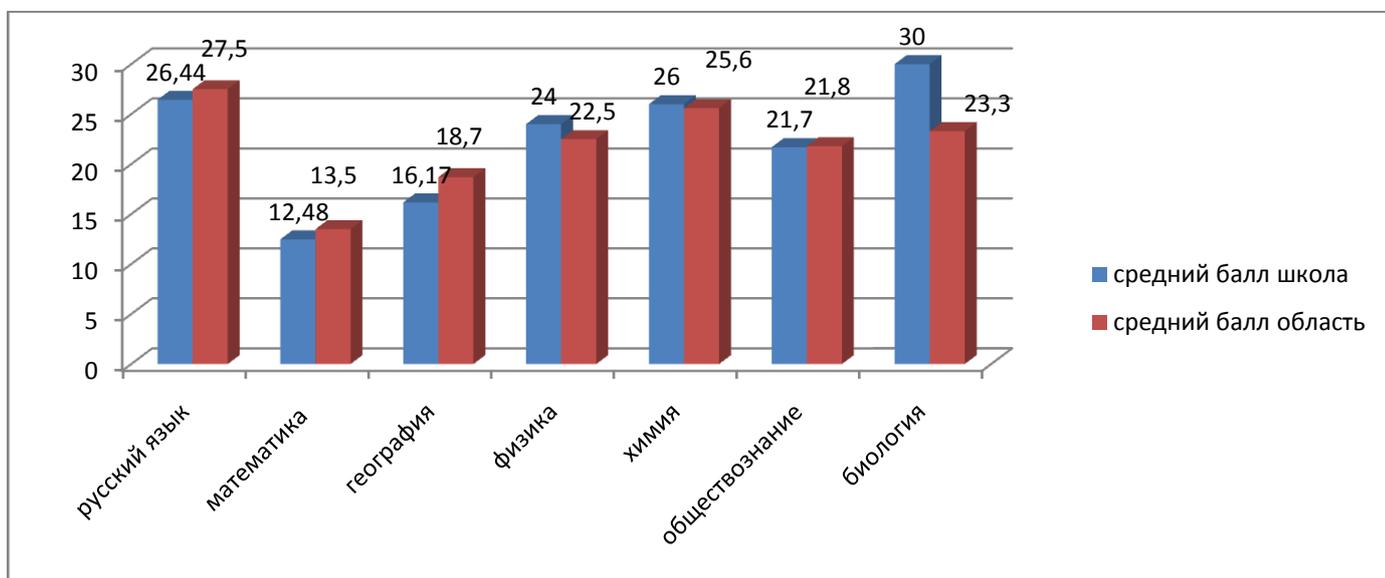
В 9-х классов 26 выпускников, допущенных к ГИА – 25 (Гензе К. получила незачет на ИС по русскому языку)

Предмет	Получили отметки на экзамене								Качество знаний, %
	5	4	3	2	5%	4%	3%	2%	
Русский язык	6	12	7	0	24	48	28	0	72
Математика	0	2	21	2	0	8	84	8	8
География	0	7	15	2	0	29	63	8	29
Обществознание	1	8	13	1	4,3	34,8	56,6	4,3	39
Химия	0	1	0	0	0	100	0	0	100
Биология	0	1	0	0	0	100	0	0	100
Физика	0	1	0	0	0	100	0	0	100

Один из показателей объективности ОГЭ - подтверждение экзаменационными отметками годовых отметок по предмету.

Учебный предмет	Подтвердили на экзамене годовую отметку, чел (%)	Повысили экзаменационную отметку по сравнению с годовой отметкой, чел (%)	Понизили экзаменационную отметку по сравнению с годовой отметкой, чел (%)	Средняя отметка	Средний балл правильных ответов
Русский язык	12 (48%)	13 (52%)	0	3,96	26,44
Математика	16 (64%)	1 (4%)	8 (32%)	3,00	12,48
География	15 (62,5)	6 (25%)	3 (12,5%)	3,21	16,17
Обществознание	14 (61%)	3 (13%)	6 (26%)	3,39	21,70
Химия	1 (100%)	0	0	4,00	26,00
Биология	1 (100%)	0	0	4,00	30,00
Физика	1 (100%)	0	0	4,00	24,00

Средний балл, полученный на ОГЭ в МБОУ «ООШ № 21» в сравнении со средним баллом по соответствующим учебным предметам выпускников Кемеровской области-Кузбасса



Из диаграммы видно, что средний балл полученный на ГИА выпускниками школы сравним со средним баллом, полученным выпускниками области.

По русскому языку максимальное количество баллов 33 набрали Перегудова А., Якушина А., Козлов А.

По результатам государственной итоговой аттестации в основной период, включая резервные сроки 84% девятиклассников (21 чел.) получили аттестаты об основном общем образовании.

Получили неудовлетворительные результаты ОГЭ в основной период по учебным предметам : Галеева В.- математика, география; Злобина О. – география, Сиков А.- математика, Чепелкина Д.- обществознание. Данные выпускники получили документы об образовании в сентябре 2022г, получив на экзаменах в дополнительный период удовлетворительные отметки.

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации, в 2021-2022 учебном году учителям-предметникам при подготовке учащихся к экзамену необходимо продолжать подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ прошлых лет. При этом следует учитывать, что «натаскивание» выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного.

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ФИПИ.

В процессе подготовки к экзамену по учебному предмету целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

Вопрос о подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году внести в планы работы школьных методических объединений и поставить на контроль в рамках внутришкольного инспектирования.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с признаками одаренности, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач. Ежегодно обучающиеся школы участвуют в первом (школьном) и втором (муниципальном) этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах школьный этап по математике, физике, биологии, химии, астрономии, информатике были проведены в тестирующей системе uts.sirius.online.

Количественные данные всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап

Учебный год	Всего участников	Победители, призеры
2020-2021	108	54
2021-2022	120	89
2022-2023	105	65

Муниципальный этап

Учебный год	Всего участников	Победители, призеры
2020-2021	15	1
2021-2022	27	7
2022-2023	20	1

Региональный этап

Учебный год	Всего участников	Победители, призеры
2020-2021	0	0
2021-2022	1	0
2022-2023	1	0

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняла участие Тарасова К., обучающаяся 9 класса, по географии.

Учителя начальных классов и учителя-предметники ведут работу по участию школьников в межпредметных марафонах и предметных олимпиадах на платформе Учи.ру, но однако, эту работу надо активизировать, привлечь максимальное число участников

Ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям - увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить.

Руководителям ШМО необходимо внести в планы работы контроль за работой учителей и обучающихся на платформе Учи.ру.

Учителя проводят нетрадиционные уроки, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов (урок — исследование или защита исследовательских проектов, урок –путешествие). Проведение эксперимента на уроках физики, химии и биологии с оборудованием центра «Точка роста».

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов проводилось на платформе Российской электронной школы (РЭШ) в ноябре - декабре 2022 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности. Каждый обучающийся прошел тестирование по одному из видов ФГ.

Класс /уровень	Читательская грамотность, %	Математическая грамотность, %	Естественнонаучная грамотность, %
5а			
Недостаточный	18	1	5
Низкий	29	68	63

Средний	35	21	32
Повышенный	12	0	0
Высокий	6	0	0
5б			
Недостаточный	5	38	41
Низкий	26	25	35
Средний	37	19	12
Повышенный	32	13	12
Высокий	0	6	0
6а			
Недостаточный	6	47	29
Низкий	41	35	47
Средний	35	12	24
Повышенный	18	6	0
Высокий	0	0	0
6б			
Недостаточный	30	30	45
Низкий	60	55	35
Средний	10	10	20
Повышенный	0	5	0
Высокий	0	0	0
7а			
Недостаточный	14	36	18
Низкий	5	28	45
Средний	55	18	36
Повышенный	23	18	0
Высокий	5	0	0
7б			
Недостаточный	39	17	30
Низкий	22	35	35
Средний	39	39	35
Повышенный	0	9	0
Высокий	0	0	0
8а			
Недостаточный	35	15	10
Низкий	40	40	15
Средний	25	40	45
Повышенный	0	5	25
Высокий	0	0	5
8б			
Недостаточный	6	47	6
Низкий	50	47	6
Средний	44	6	41
Повышенный	0	0	47
Высокий	0	0	0
9а			
Недостаточный	17	22	43
Низкий	22	57	43
Средний	48	22	13
Повышенный	9	0	0
Высокий	4	0	0
9б			

Недостаточный	21	57	36
Низкий	36	43	50
Средний	21	0	14
Повышенный	21	0	0
Высокий	0	0	0

Математическая грамотность.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

Читательская грамотность

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Естественнонаучная грамотность.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Выводы. По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Победители и призеры конкурсов, олимпиад и их руководители представлены в таблице:

Наименование мероприятия,	ФИ участника (ов),	Руководитель	Результат
---------------------------	--------------------	--------------	-----------

период проведения	класс		(участие, победитель, призер, лауреат)
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:			
Обществознание	Михайлец А., 8а класс	Савенкова Н.К.	Победитель
Обществознание	Зеер К.	Савенкова Н.К.	Призер
Физическая культура	Михайлец А., 8а класс	Михайлец Т.В.	Призер
Русский язык	Михайлец А., 8а класс	Забелина Т.С.	Призер
Технология	Ниненко Д., 9а класс	Рогалева Е.С.	Призер
Биология	Кулеев И., 8а класс	Сатонкина Т.И.	Призер
Биология	Погорелов Р., 7а класс	Сатонкина Т.И.	Призер
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022	Ниненко Д., 9а класс	Беркутова Л.А.	Победитель
Муниципальный этап областной олимпиады «Интеллектуалы 2021»	Орлова А., 4а класс	Горкунова Е.В.	Победитель
Муниципальный этап областной олимпиады «Интеллектуалы 2021»	Коняев А., 4б класс	Пушкаренко Е.С.	Победитель
Муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции учащихся «Кузбасская школьная академия наук» (Краеведение)	Михайлец А.	Забелина Т.С.	Победитель
Городской конкурс юных изобретателей «Фабрика мысли» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Орлова А., Пачина Г.	Горкунова Е.В.	2 место
Муниципальный этап «Кросс нации»	Смирнов Игнат	Михайлец Т.В	II место
Муниципальный этап «Кросс нации»	Ненашев Виктор	Михайлец Т.В	I место
Муниципальный этап «Кросс нации»	Галеева Валерия Гилева Анжелика Лепилина Кристина Немальцева Анастасия Чепелкина Кира	Михайлец Т.В	III место
Муниципальный этап КСШЛ баскетбол	Ненашев Виктор Баландин Семен Смирнов Игнат Слугин Константин Сиков Артем Козлов Александр Ильин Роман Зеер Кирилл	Михайлец Т.В.	III место
Муниципальный этап КСШЛ баскетбол	Михайлец Александра Быкова Виолетта Божко Виктория Лепилина Кристина	Михайлец Т.В.	I место

	Старчиолва Анастасия Санарова Алиса Чащина Елизавета Тарасова Карина		
Дивизиональный этап КСШЛ по баскетболу	Михайлец Александра Быкова Виолетта Божко Виктория Лепилина Кристина Старчиолва Анастасия Санарова Алиса Чащина Елизавета Тарасова Карина	Михайлец Т.В.	II место
Муниципальный этап КСШЛ мини-футбол	Ненашев Виктор Баландин Семен Слугин Константин Ильин Роман Лосев Никита Ходько Евгений Решетов Артем	Михайлец Т.В.	III место
Муниципальный этап КСШЛ мини-футбол	Михайлец Александра Лепилина Кристина Старчиолва Анастасия Санарова Алиса Гилева Анжела Немальцева Анастасия Чепелкина Кира	Михайлец Т.В.	II место
Муниципальный этап КСШЛ теннис	Немальцева Анастасия Дешевых Валерия Галеева Валерия Тишевская Екатерина	Михайлец Т.В.	II место
Муниципальный этап КСШЛ теннис	Ненашев Виктор Баландин Семен Смирнов Игнат Жовба Артем	Михайлец Т.В.	II место
Муниципальный этап КСШЛ по шахматам	Довгаль Артем Комаров Евгений Немальцева Анастасия Пархоменко Юлия	Михайлец Т.В.	II место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Михайлец Александра	Савенкова Н.К	Победитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Михайлец Александра	Михайлец Т.В.	Призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Ниненко Дарья	Рогалева Е.С.	Призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Кулеев Илья	Сатонкина Т.И.	Призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Погорелов Роман	Михайлец Т.В.	Призер

школьников по биологии			
Муниципальный этап областной экологической акции «Помоги птице зимой»	Стаценко Дарья	Сатонкина Т.И.	III место
Муниципальный этап областной олимпиады «Интеллектуалы 2021»	Орлова Алена	Горкунова Е.В	Победитель
Муниципальный этап областной олимпиады «Интеллектуалы 2021»	Коняев Александр	Пушкаренко Е.С.	Победитель
Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса»	Ниненко Дарья	Пищева К.И.	I место
Муниципальный этап областного конкурса «Дорожный знак на новогодней елке» номинация «Светофор»	Друщенко Денис	Колышкина Я.А.	I место
Муниципальный конкурс рисунков «Опасности на дороге»	Малютина Виктория	Колышкина Я.А.	III место
Муниципальный этап областного конкурса «Дорожный знак на новогодней елке» номинация «Дорожная елка»	Климов Глеб	Колышкина Я.А.	II место
Муниципальный этап КСШЛ по лыжным гонкам	Федораева Арина	Михайлец Т.В.	II место
Муниципальный этап КСШЛ по лыжным гонкам	Смирнов Игнат	Михайлец Т.В.	I место
Муниципальный этап КСШЛ по лыжным гонкам	Немальцева Анастасия	Михайлец Т.В.	I место
Муниципальный этап КСШЛ по лыжным гонкам	Смирнов Матвей	Михайлец Т.В.	II место
Муниципальный этап КСШЛ по лыжным гонкам	Жовба Артем	Михайлец Т.В.	III место
XI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022»	Смирнов Игнат	Михайлец Т.В.	I место
XI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022»	Смирнов Матвей	Михайлец Т.В.	II место
XI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022»	Смирнов Василий	Михайлец Т.В.	I место
Муниципальный этап КСШЛ по лыжным гонкам	Гилева Анжела Немальцева Анастасия Жовба Артем Куцак Данил Федораева Арина Чепелкина Кира Смирнов Матвей	Михайлец Т.В.	I место
Дивизиональный этап КСШЛ по лыжным гонкам	Гилева Анжела Немальцева Анастасия Жовба Артем	Михайлец Т.В.	II место

	Куцак Данил Федораева Арина Чепелкина Кира Смирнов Матвей		
Дивизиональный этап КСШЛ по лыжным гонкам	Смирнов Игнат	Михайлец Т.В.	I место
Дивизиональный этап КСШЛ по лыжным гонкам	Смирнов Матвей	Михайлец Т.В.	II место
Муниципальный этап КСШЛ по волейболу	Баландин Семен Слугин Константин Лосев Никита Ходько Евгений Решетов Артем Козлов Александр Даенов Рустам Зеер Кирилл Сиков Артем	Михайлец Т.В.	II место
Муниципальный этап КСШЛ по волейболу	Михайлец Александра Лепилина Кристина Старчикова Анастасия Санарова Алиса Немальцева Анастасия Тарасова Карина Столярова Ангелина Божко Виктория Тишевская Екатерина	Михайлец Т.В.	I место
Муниципальный конкурс юных избирателей «Фабрика мыслей» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Орлова Алена, Пачина Галина	Горкунова Е.В.	II место
Муниципальный турнир по лазертагу среди школ «Рубеж»	Арбузов Артем Федораев Иван Асаирян Даниил Мышкин Максим Сороковых Ростислав Смирнов Игнат Лепилина Кристина Зеер Кирилл Слугин Константин	Беркутова Л.А.	I место

4. Анализ методической работы

Целевая направленность методической работы МБОУ «ООШ № 21»—Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога, способного успешно выполнять социальный заказ общества на формирование саморазвивающейся, самореализующейся личности.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель – Создание условий для реализации личностных функций педагога, повышения уровня его профессионального саморазвития.

Задачи:

- Создать условия для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся.
- Удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов.
- Повышать педагогическую квалификацию учителей через самообразование, курсовую переподготовку, работу в городских и школьных МО, семинарах.
- Обеспечить условия для реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышения мотивации к обучению, а также ознакомление педагогических работников с новой методической литературой.

Нормативно-правовая база методической работы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с последующими изменениями)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с последующими изменениями).

Локальные акты школы:

Положение о педагогическом совете школы.

Положение о методическом объединении педагогических работников.

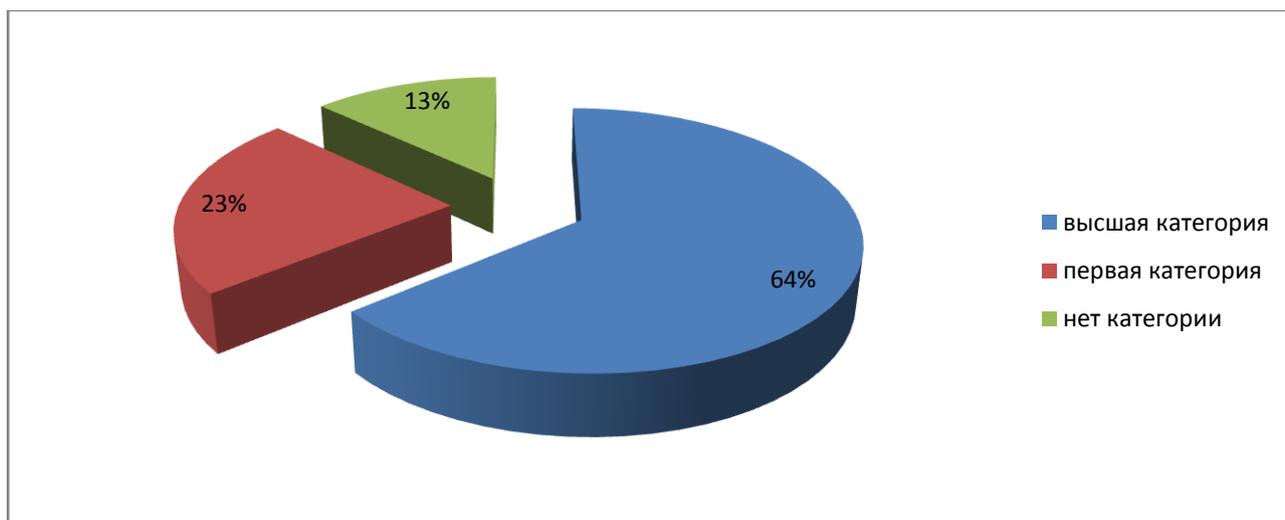
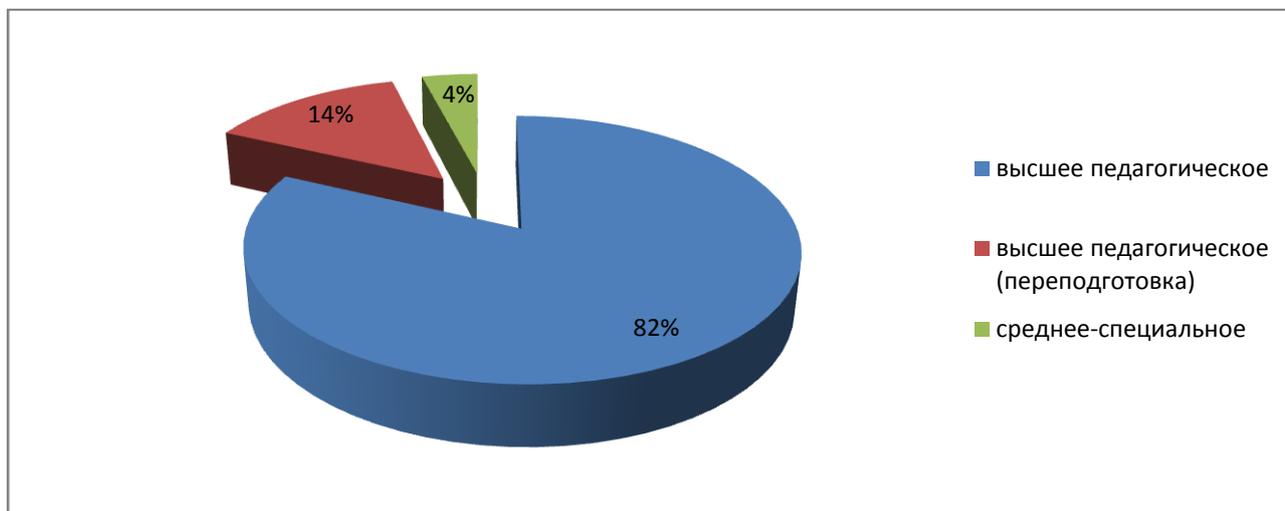
Основное назначение методической службы в школе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы стремится к трансляции передового методического опыта. Все педагоги школы владеют в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

В школе работает коллектив педагогов из 18 человек (1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет) и 4 человека - административно-управленческий персонал. Директор школы и заместители директора по УВР и ВР являются внутренними совместителями-педагогами высшей и первой категории и ведут учебные часы. Заместитель по БОП не ведет учебные часы.

Состав и квалификация педагогических кадров и административно-управленческого персонала

Имеют образование:	22 человека
- высшее педагогическое	18
- высшее непедагогическое (+ переподготовка)	3
- незаконченное высшее	0
- среднее профессиональное (педагогическое)	1
Имеют квалификационные категории:	16
- высшую	14
- первую	5
Не имеют квалификационной категории	3



Руководство методической работой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Организация методической работы в школе способствует активизации деятельности педагогов.

Высшей формой методической работы всегда был и остается педагогический совет
 В 2021 - 2022 учебном году были запланированы и проведены тематические педагогические советы:

№№	ТЕМА	СРОКИ	ИСПОЛНИТЕЛИ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1.	«Внедрение обновленных ФГОС	Март	Зам. директора	Решение педсовета по

2021, сравнительный анализ, перспективы реализации»	УВР, руководители МО	результатам работы.
---	-------------------------	---------------------

В 29.03.2022г. проведен педсовет по теме «Внедрение обновленных ФГОС 2021, сравнительный анализ, перспективы реализации», на котором были рассмотрены вопросы «Обновленные ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 учебном году», «О программе воспитания в свете реализации требований ФГОС - 2021», «О рабочей программе учебного предмета по обновленным ФГОС». По итогам педагогического совета решено продолжить выполнение мероприятий в соответствии с Дорожной картой по обеспечению перехода на обновленные ФГОС 2021.

В школе работают следующие методические объединения:

- учителей начальных классов - руководитель учитель начальных классов Колышкина Я.А.
- учителей естественно-математического цикла (математика, информатика, физика, химия, география, биология, физическая культура, технология, ОБЖ) – руководитель учитель математики Ребикова М.И.
- учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство) – руководитель учитель русского языка и литературы Забелина Т.С.

В школьное методическое объединение учителей начальных классов входят 6 педагогов: Колышкина Я.А., Малютина Л.А., Горкунова Е.В., Малетина Н.И., Берстенева Н.А., Пушкаренко Е.С.

ШМО учителей начальных классов является объединением педагогов, в течение 2021-2022 учебного года работающих над проблемой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС». Работа ШМО учителей начальных классов была ориентирована на профессиональные запросы, потребности, интересы его участников, все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования. На протяжении года проводилось совершенствование педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта; овладение педагогическими приёмами проектирования современных педагогических знаний и организации учебной деятельности; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; организация и проведение олимпиад.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

На каждом заседании ШМО учителей естественно-математического цикла шёл обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, направленных на развитие навыков умственного труда.

В течение учебного года своё педагогическое мастерство учителя повышали через самообразовательную работу, выступления на школьных семинарах и педагогических советах, участие в предметных дистанционных конкурсах и вебинарах.

На ряду с имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО имеются и определённые недостатки: остается низким качество знаний по предметам физико – математического направления; недостаточная работа учителей с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению, что показывают результаты олимпиад. В следующем учебном году

учителям МО необходимо изучить и применять эффективные формы и методы, позволяющие повысить образовательную мотивацию обучающихся. Повысить успеваемость по результатам независимых диагностик, в том числе уровень формирования естественнонаучной и математической грамотности. Продолжить работу с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики, химии, биологии, географии через индивидуальную работу с целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах всех уровней.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В соответствии с планом учителя-предметники прошли обучение на курсах, направленных на повышение профессионального мастерства. Распространение педагогического опыта педагогов МО осуществляется с помощью размещения статей, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий на сайте образовательного учреждения.

Положительным в работе ШМО следует считать пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения; совершенствование методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса; координация деятельности учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы: - не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии; - не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками; - качество знаний учащихся; - недостаточно используются инновационные технологии.

На школьных методических объединениях заседаниях так же заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий при реализации ФГОС, оценочной деятельности подготовки и проведения ВПР, рассмотрение КИМов для проведения промежуточной аттестации и др.

В рамках внутришкольного контроля были запланированы классно - обобщающие контроли в 1,4,5,9 классах. По итогам контроля были сформулированы выводы и даны рекомендации классным руководителям и педагогам, работающим в этих классах по активизации познавательной деятельности учащихся и повышению качества знаний.

Были запланированы и проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана, в результате были выявлены пробелы в знаниях обучающихся. На заседаниях МО были проанализированы результаты, сделаны выводы и даны рекомендации учителям по стимулированию обучающихся к активной познавательной деятельности.

В течение всего учебного года проверялось ведение школьной документации: классных журналов (1 раз в месяц), дневников обучающихся, тетрадей, и журналов внеурочной деятельности. В результате таких проверок было выявлено, что учителя систематически допускают исправления в журналах, что недопустимо, и несвоевременно выполняют необходимые записи. Пропускают и не записывают проведенные уроки.

В результате проверки дневников выявлено, что у некоторых детей дневники небрежные, записи они делают в них неаккуратно и нерегулярно записывают домашние задания, допускают орфографические ошибки, многие родители не контролируют учебу своих детей. То же самое можно сказать и о ведении тетрадей.

Проанализирована работа со слабоуспевающими детьми, детьми, имеющими высокую мотивацию к учению, и учащимися, стоящими на внутришкольном учете, работа учителей

начальных классов по развитию внимания обучающихся в начальной школе, а также подготовка учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Проведен контроль за состоянием преподавания учебных предметов в части организации оценочной деятельности и «Состояние преподавания учебных предметов» в части подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам в 4-8 классах, включение в материал уроков заданий из демонстрационных вариантов КИМ ВПР. Проведен анализ успеваемости за первое и второе полугодия.

В рамках ВШК проведен анализ объективности оценивания учебных достижений обучающихся по итогам административного контроля и в ходе текущего контроля знаний обучающихся.

Учителя школы участвуют в системе непрерывного образования.

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

Прошли курсы повышения квалификации:

Бочкарева А.А. по программе «Муниципальные механизмы перевода школ в эффективный режим работы в контексте командного взаимодействия».

Пищева К.И. по программам «Методика преподавания предметной области «ОДНКНР « с учетом реализации ФГОС», Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики», «Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС», «Школа современного учителя»; «Тьютерское сопровождение развития одаренности у обучающихся»

Патутина Г.Г. «Цифровая трансформация современной школы», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», «Актуальные аспекты введения обновленных ФГОС НОО, ООО» ;

Белова Н.В. по программам: «Цифровая трансформация учителя», «Содержательные аспекты преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС».

Горкунова Е.В. по программе: «Содержательные аспекты преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС».

Пушкаренко Е.С. по программе «Содержательные аспекты преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС».

Рогалева Е.С. по программам: «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», «Эффективные практики реализации программ в центрах образования «Точка роста»

Семенюк Г.Н. по программе: «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», «Эффективные практики реализации программ в центрах образования «Точка роста»

Колышкина Я.А. по программе: «Педагогическая деятельность учителя начальных классов по оказанию помощи детям с ОВЗ в условиях обновления содержания ФГОС НОО»

Черепанова Т.В. по программе «Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС».

Забелина Т.С. по программам «Школа современного учителя»; «Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС».

В 2022 году необходимо пройти курсовую подготовку Малетиной Н.И., Малютиной Л.А., Колышкиной Я.А. (накопительно).

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы. Целью аттестации педагогических работников является определение уровня профессиональной компетентности, для достижения данной цели были проведены теоретический семинар по вопросу аттестации, индивидуальные консультации, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.

В этом учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию учителя Колышкина Я.А., Горкунова Е.В., Беркутова Л.А., Семенюк Г.Н. На первую квалификационную категорию Савенкова Н.К.

Сертификация – это процесс, посредством которого руководящие и педагогические работники подтверждают, что уровень их компетенции и квалификации соответствует требованиям профессионального стандарта по виду их педагогической деятельности. Получила Семенюк Г.Н. сертификат Министерства образования и науки Кузбасса о профессиональной компетентности (приказ № 60 от 13.01.2022);

Самообразование учителя есть одно из необходимых условий профессиональной деятельности педагогов. Педагоги школы и АУП систематически участвовали в различных вебинарах и семинарах на базе КРИПКиПРО и других платформах. Принимали участие в различных он-лайн диктантах Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Учитель должен учиться всему постоянно. Каждый учитель в школе имеет свою методическую тему – тему по самообразованию. В основном направления самообразования – профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения).

Источниками самообразования учителей школы являются курсы повышения квалификации, семинары, вебинары мероприятия по обмену опытом, педагогические сообщества, интернет. Каждый учитель выбрал индивидуальную форму самообразования. Составляющими процесса самообразования учителей школы являются: изучение и внедрение (хотя бы элементов)новых педагогических технологий, посещение уроков у своих коллег, участие в обмене опытом, проведение самоанализа педагогической деятельности, повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры. Каждый учитель имеет план самообразования, в котором указана тема, цели, задачи, предполагаемый результат, этапы работы и сроки выполнения, действия и мероприятия, проводимые в процессе работы, способ демонстрации результатов проделанной работы. Отчет педагогов по темам самообразования проходит на заседаниях методических объединений.

Выводы:

Итогами учебного года можно считать сформированность единого, стабильного педагогического и ученического коллективов. Отсутствие внутришкольных конфликтов и разногласий среди учащихся и педагогов. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы и руководителей школьных методических объединений достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

- Тематика заседаний школьных методических объединений, педагогических советов, отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед школой;
- Систематически и на должном уровне проводятся заседания педагогического совета;
- Учителя школы участвуют в системе непрерывного образования, повышают свой профессиональный уровень;
- Педагоги школы успешно проходят аттестацию и повышают квалификационную категорию. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
- Учебные программы по всем предметам выполнены.
- Педагоги школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ, применения ИКТ в образовательной деятельности;
- Продолжена реализация основной образовательной программы НОО и основной образовательной программы ООО;
- Продолжена реализация АООП для детей с ЗПР, вариант 7.2.
- Начата подготовка к введению обновленных ФГОС-2021 с 01.09.2022г.
- Продолжена реализация образовательной программы дополнительного образования детей в рамках платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника»;

- Наличие победителей и призеров региональных и муниципальных конкурсов, НПК, ВсОШ (муниципальный этап), участие в региональном этапе ВсОШ по технологии;
- Школа является муниципальной инновационной площадкой по военно-патриотическому воспитанию «Школа юнармейца».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- Успеваемость по школе 98%, что соответствует значению прошлого учебного года.
- Качество знаний по школе составляет 35,6%, данный показатель ниже на 4,4% показателя прошлого учебного года.
- Наличие двух обучающихся условно переведенных в следующий класс и трех обучающихся, оставленных на повторное обучение в 4 классе.
- Наличие обучающейся 9 класса, которая не допущена к ГИА (академическая задолженность и получение «незачет» на ИС)
- Наличие четырех обучающихся 9 класса, которые не получили аттестат об основном общем образовании в основной период ГИА.
- Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития, а также по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;
- Учителя систематически допускают исправления в журналах, что недопустимо, и несвоевременно выполняют необходимые записи в соответствии с Положением о ведении классного журнала.
- Не эффективная работа отдельных классных руководителей и учителей с дневниками обучающихся.

Рекомендации:

- Создавать на уроках такие учебные ситуации и использовать такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
- Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Осуществить повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку (четверку) – это резерв школы.
- Продолжить изучение и применение новых эффективных форм подготовки 9-классников к государственной итоговой аттестации.
- Руководителям МО в планы работы внести для рассмотрения вопросы «Подготовка и проведение ВПР. Структура, содержание и система оценивания», «Подготовка к ГИА», «Совершенствование форм и методов организации урока», «О контроле и оценке предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»; «О базовых образовательных технологиях»; «О реализации программы воспитания через рабочие программы учебных предметов»; «О современных учебных занятиях в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».
- Продолжить работу по преемственности обучения между уровнями образования.

Планируемые задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО и ООО, основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, образовательной программы дополнительного образования детей.
2. Начать реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО в 1, 5 классах и основных образовательных программ по обновленным ФГОС.
3. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества знаний и личностного развития и культурного уровня каждого учащегося.
4. Продолжить работу педагогического коллектива и семьи по формированию современной образованной, высоконравственной компетентной личности обучающегося, инициативного, самостоятельного и активного гражданина, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.
5. Продолжить работу по раскрытию творческого потенциала учителей школы через вовлечение их в активную работу по повышению методического уровня (проведение открытых уроков, занятий).

5. Анализ воспитательной работы

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: **военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работ., сотрудничество с родителями...**

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
"Новогодние ёлки", "Новогодний бал"

«День снятия блокады Ленинграда»
«День защитника Отечества»
Военно-спортивная игра «Зарница»
"Уроки Мужества"
"Международный женский день - 8 Марта"
"Масленица"
"День птиц"
Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
"Войны не знали мы, но все же..."
"Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, участие в мероприятиях Кузбасской школьной спортивной лиги (КШСЛ), тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района и области, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании,

коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учета;
- классными руководителями, социальным педагогом, психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ПДН и медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

По состоянию на 1.03.2023 г. на учете в КДН и ПДН состоит 2 чел., на учете у нарколога не состоит ни одного подростка, на учете как СОП состоят 2 семьи из нашей школы, на внутришкольном учете - 2 чел.

Основные виды деятельности по профилактике правонарушений среди учащихся школы:

1. Создание банка данных трудных учащихся
2. Составление социального паспорта школы
3. Проведение «Дня Здоровья».
5. Проведение месячников по профилактике правонарушений.
8. Проведение общешкольных родительских собраний.
9. Знакомство учащихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами.
10. Беседы с учащимися по профилактике правонарушений.
11. Проведение психологом индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.
12. МО классных руководителей с тематикой: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»; «Организация свободного времени учащихся «группы риска».
13. Участие в акции «За здоровый образ жизни».
14. Проведение бесед, лекций с привлечением инспектора ПДН.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- « Мир профессий»
- « Современный рынок труда»
- « Профессия и здоровье»
- « Стратегия выбора профессии»
- « Способности и профессиональная пригодность»

2. Тематические тренинги.

- «Готовимся к жизненному самоопределению»
- «Профессия-специальность»
- « Формула профессии»
- « Темперамент и профессия»
- « Интересы и склонности в выборе профессии»
- « Навыки самопрезентации»
- « Профориентационный тренинг»
- « Самооценка и уровень притязаний»
- « Чувства и эмоции»
- « Темперамент и профессия»
- « Профессия и здоровье»
- « Интересы и склонности в выборе профессии»
- « Формула профессии»
- « Описание профессий»
- « Мир профессий»

3. Приглашаются сотрудники профессиональных учебных заведений области с целью ознакомления учащихся школы с образовательными услугами, предоставляемыми учебным заведением.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Несколько раз в год проходит военно-спортивная игра Лазертаг, отряд юнармейцев активно принимает участие в городских мероприятиях, в том числе посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне, шефская помощь ветеранам войны и труда.

Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в **туристско-краеведческое направление**, результатом которой стали участие и победы в конкурсах: муниципальных – «*Вся жизнь поход*», краеведческий марафон, посвященный Дню области и 300-летию Кузбасса.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года почти все дети приняли участие в одном или нескольких творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с городской библиотекой, Детским Домом творчества. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: *диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга*. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, тематические консультации.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическая секция классных руководителей.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

Название кружка	Руководитель кружка
«Веселый карандаш»	Е.А. Рогалева
«Юный турист»	Н.В. Белова
«Ритм»	Н.А. Берстенева
«Юный армеец»	Л.А. Беркутова

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие **задачи воспитания в следующем учебном году** :

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	340
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	159
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101 чел./35,6%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,44
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12.48
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	-

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292 чел./ 86%
1.19.	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 чел./ 43%
1.19.1.	Регионального уровня	1 чел./0,3%
1.19.2.	Федерального уровня	0/0
1.19.3.	Международного уровня	0/0
1.20.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22.	Численность / удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23.	Численность / удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./94%
1.26.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./84%
1.27.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./6%
1.28.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./6%
1.29.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./89%
1.29.1.	Высшая	12 чел./67%
1.29.2.	Первая	4 чел./22/%
1.30.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2 чел./11%
1.30.2.	Свыше 30 лет	5 чел./28%
1.31.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 6%
1.32.	Численность / удельный вес численности педагогических работников	4 чел./22%

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./ 100%
1.34.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6141 шт. / на 1 учащегося – 18 шт.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	730,9 кв.м/ на 1 учащегося – 2,26 кв.м