

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 21»**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 21»
А.А. Бочкарева
Приказ № 172
«31» августа 2023г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Школа будущего первоклассника»
для детей от 6 до 7 лет
Срок реализации с 01.10.2023 г. по 30.04.2024 г.**

Разработчики программы:

Патутина Г. Г. , заместитель директора по УВР
Горкунова Е.В., учитель начальных классов

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 11
от «29» августа 2023 г

Осинниковский городской округ, 2023г

Содержание

Раздел 1. Целевой	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	3
1.3 Актуальность и целесообразность программы	4
1.4 Принципы и подходы к реализации программы	5
1.5 Характеристика особенностей развития детей	6
1.6 Целевые ориентиры	8
1.7 Планируемые результаты освоения Программы	8
Раздел 2. Содержательный	
2.1 Содержание Программы «Школа будущего первоклассника»	9
2.2 Программы отдельных учебных курсов	10
2.2.1 Курс «От слова к букве»	10
2.2.2 Курс «Введение в математику»	12
2.2.3 Курс «Ознакомление с окружающим миром»	12
2.3 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	13
Раздел 3. Организационный	
3.1 Учебный план	13
3.2 Календарный учебный график	15
3.3 Психолого-педагогическое сопровождение программы	16
3.4 Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации программы	16
3.5 Материально-техническое обеспечение программы	17
3.6 Развивающая предметно-пространственная среда	18

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа группы дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» представляет собой образовательную программу дополнительного образования социально-педагогической направленности (далее - Программа) детей от 6 до 7 лет по подготовке к обучению в школе.

Нормативной базой разработки образовательной программы дополнительного образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Устав МБОУ «ООШ № 21».

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы :*всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.3. Актуальность и целесообразность создания Программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей (законных представителей) и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования,

составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

1.4. Принципы и подходы к реализации Программы:

- принцип индивидуализации образования;
- принцип преемственности и непрерывности образования;
- принцип систематичности и последовательности построения;
- принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип гуманности и терпимости;
- принцип сотрудничества (дети – родители - педагог);
- принцип «Не навреди».

Основные функции программы:

- Коммуникативная - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- Корректирующая - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Сроки освоения Программы «Школа будущего первоклассника» 28 учебных недель с 01.10. по 30.04 текущего учебного года (2 раза в неделю по 3 занятия (урока) по 30 мин (1 учебный час), перерыв между занятиями 10 мин.). Общее число занятий - 168.

Ожидаемые результаты от реализации платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ «ООШ № 21»:

- позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности получения дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан;
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей и базовых компетенций ребенка;
- повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

С родителями (законными представителями) обучающихся заключается договор о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг на период реализации программы.

1.5. Характеристики особенностей развития детей.

Дети шестого, седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает достаточным уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность)

обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Дошкольники, обучающиеся по Программе социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» закрепят правильное произношение звуков, познакомятся с гигиеническими требованиями письма, овладевают начальными математическими представлениями, познакомятся с окружающим миром, при этом будут заложены условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

В ходе освоения содержания Программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два. соблюдать правила противопожарной безопасности;*
- *соблюдать правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.*
- *соблюдать правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов;*
- *соблюдать правила безопасности при встречах и общении с животными;*
- *соблюдать правила безопасности в различные сезоны года: безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге.*

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Содержание Программы

Образовательная программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» разработана на основе программы «Преемственность» Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. Москва «Просвещение», 2019.

Программа «Школа будущего первоклассника» позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России» и другим системам обучения в начальной школе.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Программа «Школа будущего первоклассника» определяет содержание образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивает разностороннее развитие, обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и

включает в себя курс «От слова к букве», курс «Введение в математику» и курс «Ознакомление с окружающим миром».

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

2.2. Программы отдельных учебных курсов.

2.2.1. Курс «От слова к букве».

Программа курса разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве».

Содержание программы курса

Расширять и активизировать словарный запас

детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова,

подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

2.2.2. Курс «Введение в математику».

Программа курса разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки».

Содержание программы курса.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

2.2.3. Курс «Ознакомление с окружающим миром»

Программа курса «Ознакомление с окружающим миром» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка».

Содержание программы курса.

Звезды, Солнце и Луна

Звездное небо. Созвездия Большая Медведица и Малая Медведица. Солнце и его роль для жизни на Земле. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Народные приметы. Правила безопасности

при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Овощи. Фрукты. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Звери. Распознавание Зверей на рисунках. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках, раскрашивание изображений. Изготовление аппликации «Бабочки на лугу». Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением воробьёв и других птиц ближайшего природного окружения. Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Времена года, их важнейшие признаки. Весна. Лето. Осень. Зима. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность.

2.2.4. Виды деятельности и формы занятий (уроков) с обучающимися.

В качестве форм организации образовательной деятельности применяются фронтальные развивающие занятия (уроки), в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и детей:

- игры;
- практические занятия;
- беседы;
- организация творческой работы.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа

решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Учебный план

Учебный план платных образовательных услуг, реализуемых в МБОУ «ООШ № 21» определяет содержание образовательной деятельности в школе в части реализации платных образовательных услуг в соответствии с Уставом школы.

Учебный план платных образовательных услуг устанавливает перечень платных услуг, объем учебного времени, отводимый на изучение по возрастной группе – дети от 6 до 7 лет. Платные образовательные услуги предусматривают подготовку ребенка к обучению на уровне начального общего образования в школе, общее развитие ребенка, развитие интереса к учению, создание условий для творческого развития личности ребенка.

При реализации учебного плана используются здоровьесберегающие технологии, технологии игрового обучения, технологии развивающего обучения. Учебный план платных образовательных услуг МБОУ «ООШ № 21» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г № 196»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 г. № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ «ООШ № 21».

Учебный план платных образовательных услуг позволяет обеспечить получение полноценного и качественного образования в части подготовки ребенка к обучению на уровне начального общего образования.

В МБОУ «ООШ № 21» реализуются платная образовательная программа социально-педагогической направленности по подготовке детей от 6 до 7 лет к обучению в школе «Школа будущего первоклассника».

Платные образовательные услуги для детей организуются во вторую половину дня 2 раза в неделю, по три занятия. Продолжительность каждого занятия для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут (1 учебный час), перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план включает следующие виды платных образовательных услуг
Реализация платных образовательных услуг

Предметные области	Учебные курсы	Количество во учебных часов в неделю	Всего количество учебных часов 01.10-30.04 текущего учебного года
Русский язык и литературное чтение	От слова к букве	2	56
Математика	Введение в математику	2	56
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	2	56
Итого объем учебной нагрузки		6	168

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график платных образовательных услуг МБОУ «ООШ № 21» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г № 196»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ «ООШ № 21».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Программа	Программа дополнительного образования детей группы дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»
Количество групп по платным образовательным услугам	1 (от 7 до 25 человек)
Начало учебного года	01 октября
Окончание учебного года	30 апреля
Продолжительность учебного года	28 недель
Продолжительность одного занятия (урока)	30 мин (1 учебный час)
Продолжительность перемен	10 мин
Количество занятий в неделю (уроков)	6
Недельная образовательная нагрузка	6 учебных часов
Праздничные дни	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта

Расписание занятий и продолжительность перемен:

		Перемена
1 занятие	17.00 – 17.30	10 минут
2 занятие	17.40 – 18.10	10 минут
3 занятие	18.20-18.50	

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение Программы

В ходе реализации Программы группы дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» необходимо обеспечить возможность диагностики степени физического, социального и психического развития ребёнка и его готовности к школе. Для проведения диагностики используется метод наблюдения и задания, представленные в пособии «Диагностика готовности ребенка к школе» из серии «Библиотека программы «Воспитание и обучение», автора Н.Е. Веракса.

3.4. Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации программы.

Для реализации Программы в МБОУ «ООШ № 21» имеются педагогические кадры:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование, специальность	Квалификация
1	Берстенёва Наталия Александровна	Учитель	Начальные классы	Высшее ГОУ ВПО Кузбасская государственная педагогическая академия Специальность «Педагогика и методика начального образования», 2008.	Первая № 2386 27.12. 2017
2	Горкунова Екатерина Васильевна	Учитель	Начальные классы	Высшее ГОУ ВПО Кузбасская государственная педагогическая академия «Педагогика и методика начального образования», 2003г.	Высшая № 2665 22.09.2021
3	Колышкина Яна Анатольевна	Учитель	Начальные классы	Высшее ГОУ ВПО Кузбасская государственная педагогическая академия «Педагогика и методика начального образования», 2003г.	Высшая 27.04.2022 №1077
4	Малетина Надежда Ивановна	Учитель	Начальные классы	Высшее Новокузнецкий государственный педагогический институт «Педагогика и методика начального образования», 1989г.	Высшая 27.02.2019 № 401
5	Малютина Людмила Алексеевна	Учитель	Начальные классы	Высшее Новокузнецкий государственный педагогический институт «Педагогика и методика начального образования», 2000г.	Высшая 26.08.2020 № 1390
6	Пушкаренко Екатерина Сергеевна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное ГПОУ Новокузнецкий педагогический колледж «Преподавание в начальных классах»	Первая № 1839 25.11.2020
7	Зеер Екатерина Андреевна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное ГПОУ Новокузнецкий педагогический колледж «Коррекционная педагогика»	Молодой специалист

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка и соответствуют:

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

правилам пожарной безопасности;

требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Методическое обеспечение.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Курс	Количество учебных часов	УМК «Школа будущего первоклассника»	
«От слова к букве»	56	Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. Программа по подготовке к шкоledетей 5–7 лет.- М.: Просвещение, 2015г. Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева Методические рекомендации к программе «Преемственность».- М.: Просвещение, 2015г.	Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 1, 2 - М.: Просвещение, 2021. Н. А. Федосова От слова к букве. В 2 частях. Пособие для детей 5-7 лет
Курс «Введение в математику»	56		С.И. Волкова «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2021.
Курс «Ознакомление с окружающим миром»	56		А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2021.

С целью создания условий для активного взаимодействия детей с учебным материалом все учебные пособия имеют сюжетную основу, с помощью которой обеспечивается снятие эмоционального напряжения в период адаптации детей к новым требованиям, связанным с необходимостью организации не только игровой, но и новой, учебной деятельности. Каждое учебное пособие состоит из коротких взаимосвязанных рассказов, а каждый рассказ посвящён решению какой-либо конкретной проблемы.

Оборудование и наглядный материал

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- компьютер;
- проектор;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши;

- наборы дидактических игр;
- подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для 33 букв.
- индивидуальные разрезные азбуки;
- таблицы, картинки, муляжи;
- развивающие игры;
- раздаточный материал по темам;
- таблица с буквами-картинками;
- карта Кемеровской области.

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда

Антропометрические факторы, обеспечивают соответствие роста-возрастных характеристик параметров предметной развивающей среды. Мебель находится в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

Для реализации Программы задействован кабинет начальных классов (для 1 класса)

Кабинет, в котором реализуется дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника» имеет:

- Учебную зону детей;
 - Учебную зону педагога.
- В учебной зоне кабинета расположены:
- разноуровневые одноместные парты;
 - ученическая доска;
 - экран;
 - проектор;
 - компьютер.