

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №21»

«Принято»  
Педагогическим советом  
Протокол №\_10 от  
«29\_» августа\_2016г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «ООШ № 21»  
\_\_\_\_\_ О.В. Жигера  
Приказ № 100\_ от  
«29\_» августа 2016г

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Школа исследователя»**  
для обучающихся 1-4 классов

(общеинтеллектуальное направление)

Составители:  
Малетина Н.И.  
Малютина Л.А.  
Володина И.Ю.  
Мясникова Е.П.  
Берстенева Н.А.  
учителя начальных классов

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	5
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	8
4. Тематическое планирование .....	29

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа исследователя» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Вид программы: комбинаторная.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Содержание курса «Школа исследователя» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках «Школы исследователя», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС в содержании внеурочной деятельности обучающихся значительное внимание уделяется проектной деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания,

тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Школа исследователя» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Изучение курса предусматривает несколько модулей:

Модуль I «Познавательные процессы»:

- совершенствование познавательных потребностей;
- развитие познавательной сферы.

Модуль II «Исследовательские умения»:

- обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

Модуль III «Коллективное творчество»:

- развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:

- формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:

- формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
- формирование и развитие умений экспериментировать.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является *первый этап* – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

*Второй этап* работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

*Третий этап* – защита проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

*Место курса в плане внеурочной деятельности*

Срок реализации программы: 4 года. Общеинтеллектуальное направление. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа в 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- газета,
- гербарий,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- учебное пособие,

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Виды деятельности: выполнение и защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### 1 класс

##### Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)

**Занятие 1. Тема:** Включи память!

**Цель:** создать условия для знакомства детей в группе; развивать память, внимание, наблюдательность.

**Содержание:** Знакомство. Совместный рисунок (на доске или асфальте). Игра «Мяч». Игра «Птица – зверь – рыба». Игра «Запретное движение».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 2. Тема:** Секрет порядка.

**Цель:** развивать конвергентное мышление; приучать к стандартным мыслительным операциям.

**Содержание:** Корректурная проба. Исключение 3-го лишнего. Угадать животное по его признакам. Последовательные картинки. Игра «Запомни порядок».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятия 3, 4. Тема:** Стань лучшим!

**Цель:** совершенствовать способность творчески и самостоятельно мыслить; развивать пространственную ориентацию; расширять словарный запас.

**Содержание:** Корректурная проба. Перечисли объекты с заданным признаком. Решение задач со спичками. Игра «Футболист». Игра «Монолог картошки». Пятна Роршаха (разноцветные кляксы). Игра «Сложи узор».

**Форма занятия:** интеллектуальный конкурс

**Занятие 5. Тема:** В гости к пчёлам.

**Цель:** развивать ассоциативное мышление, внимание, мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные качества (действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и уметь не уступать в других).

**Содержание:** Пословицы и поговорки о труде. Рисование пчелы цветами. Рисуем по кругу одним карандашом (общий рисунок). Игра «Рамки и вкладыши». Игра «Ручеёк».

**Форма занятия:** продуктивная игра



**Занятие 6. Тема:** Полцарства за ковёр!

**Цель:** развивать произвольное внимание, память; развивать коммуникативные способности.

**Содержание:** Что изменилось? Дорисовать узор. Найди отличия. Пересказ по кругу. Игра «Заколдованные». Игра «Сложи узор».

**Форма занятия:** игровой тренинг.

**Занятие 7. Тема:** Следопыты на месте не сидят!

**Цель:** развивать воображение, восприятие, наблюдательность; обучать расслаблению и раскованности.

**Содержание:** Что изображено на картине? Игра «Слушай команду». Игра «Кляксы». Игра «Скучно, скучно так сидеть».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 8. Тема:** Шпионы опять шпионят.

**Цель:** развивать тактильную память, внимательность, наблюдательность; расширять словарный запас.

**Содержание:** Закончи предложение. Что в свёртке. Игра «Конспиратор». Игра «Гомеостат». Игра «Тактильный образ».

**Форма занятия:** игровой тренинг.

**Занятие 9. Тема:** К настоящим волшебникам!

**Цель:** развивать мыслительные ассоциативные связи, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

**Содержание:** Город Двадцати Квадратов. На жуке с ветерком! Игра «Определения». Игра «Гомеостат». Игра «Кто что сделал?»

**Форма занятия:** аукцион идей

**Форма подведения итогов реализации модуля:** общественный смотр достижений

## **Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Что такое исследование

**Цель:** совершенствовать представление обучающихся о научном исследовании, пробуждать интерес к новому, стремление узнавать новое.

**Содержание:** Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория

**Занятие 2. Тема:** Наблюдение и наблюдательность

**Цель:** Познакомить с наблюдением как методом исследования. Изучить преимущества и недостатки наблюдения.

**Содержание:** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения.

Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

**Форма занятия:** ярмарка идей

**Занятие 3. Тема:** Острый глаз

**Цель:** Тренировать наблюдательность, восприятие, внимание

**Содержание:** Выполнить задания на тренировку и проверку внимания, восприятия, наблюдательности.

**Форма занятия:** познавательная экскурсия

**Занятие 4. Тема:** Что такое эксперимент.

**Цель:** формировать представление о главном способе получения научной информации – эксперименте. Провести эксперименты с реальными объектами.

**Содержание:** Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

**Форма занятия:** эксперимент.

**Занятие 5. Тема:** Экспериментирование.

**Цель:** формировать представление о главном способе получения научной информации – эксперименте. Провести эксперименты с реальными объектами (продолжить работу).

**Содержание:** Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки — как модели людей, техники и др.).

**Форма занятия:** эксперимент

**Занятие 6. Тема:** Гипотезы и провокационные идеи.

**Цель:** Познакомить с понятиями «гипотеза», «провокационные идеи» (нахождение сходства и различий этих понятий). Учить создавать гипотезы, следуя определенной структуре.

**Содержание:** Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 7. Тема:** Учимся вырабатывать гипотезы.

**Цель:** Учить создавать гипотезы, следуя определенной структуре

**Содержание:** Выполнение задач на поиск закономерностей в расположении фигур, слов. Общий подбор гипотез к проблеме: почему лягушка зеленого цвета. Упражнения по обучению вырабатывать гипотезы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

### **Модуль III. «Коллективное творчество» (9 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Игра «Зоопарк».

**Цель:** познакомить с правилами конструктивной групповой работы, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа «Что такое зоопарк. Обитатели зоопарка». Знакомство с моделью зоопарка, вольерами. Выбор вольера и самостоятельное изображение животного. Коллективная работа по «заселению животных». Игра «Экскурсия по нашему зоопарку». Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – индивидуальной форме

**Занятие 2. Тема:** Игра «Подготовка к состязаниям».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Знакомство с сюжетом игры «Кругосветная парусная регата». Обсуждение знаков отличия яхт во время соревнования. Индивидуальная художественная

роспись силуэта собственной яхты. Создание общей композиции. Презентация яхты. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – индивидуальной форме

**Занятие 3. Тема:** Игра «Гуляющие цыплята».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа о цыплятах. Обсуждение внешних и внутренних особенностей цыплят. Индивидуальная работа обучающихся по созданию неповторимого облика своего цыпленка, выражающего его особенный внутренний мир. Создание общей композиции «Цыплята на лугу». Составление рассказов о собственном понимании изображенных на ней событий. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – индивидуальной форме

**Занятие 4. Тема:** Игра «Пиктографическое письмо».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Просмотр фрагмента мультфильма «Каникулы в Простоквашино», как герои Дядя Федор, кот Матроскин и пес Шарик последовательно, друг за другом писали одно письмо: «Здравствуйте, дорогие папа и мама...». Обсуждение сюжета. Знакомство с целью работы – запись пиктографического письма. Распределение на группы. Распределение ролей между участниками группы. Создание письма участниками группы по принципу производственного конвейера (каждый участник на общем листе бумаги рисует свою часть письма от имени какого-либо персонажа). Чтение полученных писем. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – последовательной форме – «производственный конвейер».

**Занятие 5. Тема:** Игра «Сочинение рассказов»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Распределение обучающихся на группы по 5- 6 человек. Перед ними стоит стол, где лежат одинаковые по размеру карточки. Все они уложены изображениями вниз. Задача каждого из детей-участников: перевернув лежащую перед ним карточку, надо сказать несколько предложений о том, что на ней изображено, но обязательно продолжая начатый рассказ предшествующим участником, продолжая при этом общую сюжетную линию. Оценка индивидуальной и совместной деятельности. Выбор лучших сюжетов.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – последовательной форме – «производственный конвейер».

**Занятие 6. Тема:** Игра «Фабрика игрушек»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Рассказ о промышленном производстве, о работе конвейеров. Размещение участников по конвейерным линиям. Раздача образца игрушки и конвертов с деталями. Знакомство с производственной задачей— приклеить свою деталь точно на свое место, так, как это сделано на образце. Задание можно усложнить, если выдать детям не готовые детали, а шаблоны из плотной бумаги (картона) и цветную бумагу. Участнику в

этом случае надо сделать по шаблону деталь, а затем приклеить ее. Старт работе конвейерных линий. Оценка индивидуальной и совместной деятельности. Выбор лучших игрушек. Подведение итогов работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – последовательной форме – «производственный конвейер».

**Занятие 7. Тема:** Игра «Наша любимая сказка»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа «Любимые сказки и герои». Объединение обучающихся в пары, выразивших свои симпатии к одним и тем же сказкам. Задача детей: нарисовать совместную работу, изобразив героев своей любимой сказки, рисуя гуашью на больших листах плотной бумаги. Самостоятельная работа участников. Выставка – обсуждение завершённых совместных работ. Оценка совместной деятельности в паре. Выбор лучших композиций. Подведение итогов работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей форме

**Занятие 8. Тема:** Игра «Сказочный поезд»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке, развивать умение творчески работать в коллективе.

**Содержание занятия:** Знакомство с сюжетом игры – путешествие в сказку на сказочном поезде. Объединение обучающихся в пары. Распределение вагончиков сказочного поезда. Заготовка имеет три выреза для окон — к ним надо впоследствии приклеить нарисованные изображения сказочных героев. Самостоятельное распределение обязанностей внутри пары: изображение пассажиров поезда, оформление вагончика. Создание общей композиции поезда. Обсуждение общих результатов. Оценка совместной деятельности в паре.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей форме

**Занятие 9, 10. Тема:** Игра «Подводное царство»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке, развивать умение творчески работать в коллективе.

**Содержание занятия:** Создание игровой ситуации. Коллективная беседа о море и его обитателях. Распределение обязанностей между обучающимися и деление на группы по созданию объектов. Самостоятельная работа в группах. Создание общей композиции, совершенствование ее изобразительных, выразительных, содержательных характеристик.. Составление рассказа по созданному сюжету. Оценка совместной деятельности в паре. Обсуждение итогов коллективной работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей форме

**Форма подведения итогов реализации модуля:** коллективная творческая работа

#### Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (8 ч)

**Занятие 1. Тема:** Опыт «Бездонный бокал»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о тайнах природы. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники

безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Опыты «На что способен наш мозг»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о зрительном восприятии мира людьми. Просмотр опыта в режиме ИКТ. Обсуждение каждого упражнения. Выводы. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Опыт «Надорванная полоска»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о свойствах бумаги. Составление плана проведения опыта. Практическая работа – изготовление полоски с двумя надрезами. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта.. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Опыт «Почему стакан не выливается»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа «Кто сильнее?». Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Опыт «Вареное и сырое яйцо»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Чтение легенды «Что появилось раньше: курица или яйцо?». Обсуждение проблемной ситуации. Постановка проблемы. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Опыт «Лимон надувает воздушный шар»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, формировать умение планировать наблюдение.

**Содержание:** Беседа «Развлечения с друзьями». Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Может ли кипеть холодная вода»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа «Свойства воды». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 8. Резервный урок**

**Форма подведения итогов реализации модуля:** отчет о проведении опыта.

## **2 класс**

### **Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Задания для агента 007.

**Цель:** совершенствовать произвольный компонент слуховой, зрительной и моторной памяти.

**Содержание:** Жил-был кот... Передача воображаемого предмета. Живая фотография. Слова-невидимки. Корректурная проба. Игра «Слушай и исполняй».

**Форма занятия:** тренинг.

**Занятие 2. Тема:** Верни всё на свои места.

**Цель:** развивать конвергентное мышление, приучать к стандартным мыслительным операциям.

**Содержание:** Корректурная проба. Закончить ряд цифр. Исключение 4-го лишнего. Угадать предмет по его признакам. Установление отношений. Дедукция. Игра «Огоньки». Игра «Зеркало».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 3. Тема:** Раз словечко, два словечко.

**Цель:** развивать дивергентное мышление; развивать умение давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

**Содержание:** Корректурная проба. Слова с заданной буквой. Дорисовать рисунок. Установление причинно-следственных связей. Слова рассыпались. Игра «Белый, чёрный не берите, «да» и «нет» не говорите».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 4. Тема:** Все в Цифропарк!

**Цель:** развивать восприятие, зрительный анализ, ориентирование в пространстве, расширять поле зрения.

**Содержание:** На жуке с ветерком! Помоги пчёлке собрать урожай. Собери Шалтая-Болтая. Игра «Фигурное лото». Игра «На прогулку в Цифропарк». Игра «Цвета».

**Форма занятия:** игровой тренинг

**Занятие 5. Тема:** В стране Вымышляндии.

**Цель:** развивать способность фантазировать, креативно мыслить.

**Содержание:** Корректурная проба. Нарисовать увиденное. Закончить сказку «Колобок» иначе. На что похожи облака. Игра «Испорченный телефон». Игра «Рамки и вкладыши».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 6. Тема:** Наколдуй себе сказку!

**Цель:** развивать память; развивать способность к воссозданию мысленных образов.

**Содержание:** Корректурная проба. Что такое пиктограмма? Наколдуй себе сказку! Как дружат слова. Игра «Форма предметов».

**Форма занятия:** игровой тренинг

**Занятие 7. Тема:** Фокусы с числами и буквами.

**Цель:** совершенствовать концентрацию внимания и способность к произвольному (волевому) запоминанию.

**Содержание:** Магазин игрушек. Королевство без электричества. Сними с букв страшное проклятие! Фокусник, пиши! Игра «Пуговицы».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 8. Тема:** Чёрные и белые.

**Цель:** развивать умение переключать и распределять внимание.

**Содержание:** Корректурная проба. Слова-невидимки. Раз, два, три, четыре, пять – букву я иду искать... Чёрные и белые. Соревнования по рисованию с препятствиями. Игра «Запретное движение».

**Форма занятия:** интеллектуальный конкурс

**Занятие 9. Тема:** В стране Звуков и Цветов.

**Цель:** развивать творческое воображение, сообразительность, внимание.

**Содержание:** Перечислить возможные виды использования кирпича. Внутренний мультфильм. Рисовать своё настроение в цвете. Живая картина. Игра «Испорченный телефон».

**Форма занятия:** игра-соревнование

**Форма подведения итогов реализации модуля:** общественный смотр достижений

## **Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.

**Цель:** формировать представление об исследовании как способе познания окружающего мира; о качествах исследователя; развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений

**Содержание:** Работа в группах с энциклопедией «Почемучка». Проведение игры «Угадай предмет». Постановка проблемы. Работа в группе «Способы решения проблемы». Когда предмет легко узнать? Выводы. Беседа с использованием компьютерной презентации «Что такое исследование»

**Форма занятия:** познавательная беседа, продуктивная игра

**Занятие 2. Тема:** Методы исследования.

**Цель:** формировать представление о методах исследования, развитие креативности, исследовательских умений.

**Содержание:** Способы познания окружающего мира. Презентация «Как мы познаем мир». Познавательная беседа по организации исследования «Как составить план работы». Игра «Цветное дерево».

**Форма занятия:** познавательная беседа, продуктивная игра

**Занятие 3. Тема:** Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

**Цель:** развитие у учащихся уровня поисковой активности, логического мышления, оригинальности, гибкости и продуктивности мышления; способности ассоциировать предметы; развитие качеств психосоциальной сферы.

**Содержание:** Познавательная беседа «Как узнать что-то новое самому». Составление плана исследования. Самостоятельная исследовательская практика. Составление доклада. Выступление 2 активных ребят с докладом. Обсуждение доклада. Вопросы к докладчикам.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, презентация продуктов деятельности

**Занятие 4. Тема:** Учимся работать с книгой.

**Цель:** развитие информационной грамотности

**Содержание:** Беседа «Книга – источник знаний». Знакомство со структурой книг. Правила работы с книгой. Беседа с библиотекарем.

**Форма занятия:** тематическая экскурсия

**Занятие 5. Тема:** Учимся работать с научным текстом.

**Цель:** формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.

**Содержание:** Понятие «научный текст», его особенности. Пересказ научного текста. Преобразование художественных и научных текстов.

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 6. Тема:** Учимся работать с научно-познавательной литературой.

**Цель:** формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.

**Содержание:** Знакомство с научно-познавательной литературой. Виды научно-познавательной литературы. Классификация научно-познавательной литературы по областям человеческого знания. Работа в группах: составление библиотеки юного натуралиста; составление каталога знатока математики, составление перечня литературы для юного техника.

**Форма занятия:** творческий проект

**Занятие 7. Тема:** Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.

**Цель:** формировать представление о методах анкетирования и опроса.

**Содержание:** Методы анкетирования и опроса. Практикум по группам «Учимся анкетировать», «учимся проводить опрос». Как обработать и представить результаты.

**Форма занятия:** тренинг

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

### **Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (10 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Мини-курс «Тайны великих открытий»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Таинственное царство растений. Многообразие растений в природе: растения - людоеды, растения – светильники, растения – индикаторы и др. Строение растений. Опыты по изменению окраски растений.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

**Занятие 2. Тема:** Мини-курс «Тайны великих открытий»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Откуда появились домашние животные. Животные, которые живут у нас дома. Все ли животные поддаются дрессировке? Опыт по изучению повадок у домашних животных.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «К царице всех наук»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание занятия:** Появление науки математики. Великие математики древности. Измерение длины древности. Практикум «Семь раз измерь – один раз отрежь». Математические фокусы.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт.

**Занятие 4. Тема:** Мини-курс «Там на неведомых дорожках»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области филологических наук.

**Содержание занятия:** Тема природы в стихотворениях Саши Чёрного, Романа Сефа и других современных поэтов. Легко ли быть поэтом? Понятие рифмы и ритма. Проба пера. Буриме. Синквейн.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт, литературные пробы.



**Занятие 5. Тема:** Мини-курс «От древнего человека до наших дней».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание занятия:** Знакомство с электронной энциклопедией «Путешествие по Древнему миру»

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

**Занятие 6. Тема:** Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 7. Тема:** Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности, выставка- демонстрация папок исследователя.

**Занятие 8. Тема:** Как подготовить защиту исследовательской работы.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Что такое ораторское мастерство. Как эффектно начать своё выступление.

**Форма занятия:** тренинг.

**Занятие 9. Тема:** Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 10. Тема:** Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Форма подведения итогов реализации модуля:** публичная презентация результатов проведенного исследования

#### **Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты»**

**Занятие 1. Тема:** Опыт «Невидимые чернила»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение.

**Содержание:** Беседа о разведчиках и способах передачи кодированной информации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Опыты «Картофельные штампы»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение.

**Содержание:** Беседа «Универсальные свойства картофеля». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изготовление картофельного штампа. Создание коллективного панно. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

**Занятие 3. Тема:** Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

**Содержание:** Беседа «Воздушный шарик как украшение праздника». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Опыт «Пуговица - погремушка».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями

**Содержание:** Беседа «Мои любимые игрушки». Знакомство со старинной забавой «Пуговица - погремушка». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Опыт «Цветы лотоса»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

**Содержание:** Беседа о свойствах воды и бумаги. Знакомство с растением – лотос. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Опыт «Как выйти сухим из воды»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить доказывать

**Содержание:** Знакомство с загадкой «Как выйти из воды сухим». Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта.

Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Изготовление коллективного панно.

Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Чудесные спички»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

**Содержание:** Беседа «Свойства дерева». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 8. Резервный урок**

**Форма подведения итогов реализации модуля:** протокол эксперимента

### 3 класс

#### Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)

**Занятие 1. Тема:** Детективы, за работу!

**Цель:** увеличивать объём внимания и развивать быстроту реакции;

**Содержание:** Найди пропажу. Притворись шпионом. Развивай быстроту реакции (работа с числами). Живая картина. Игра «Что изменилось в круге?».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 2. Тема:** Фокусы-покусы.

**Цель:** развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать восприятие; определять чувства и настроения других.

**Содержание:** Корректирующая проба. Зайчики из пальчиков. Волшебный дизайнер. Фокусы-покусы (аппликация). Приключения в лабиринте. Игра «Кляксы».

**Форма занятия:** творческая мастерская

**Занятие 3. Тема:** Взялись за руки слова.

**Цель:** развивать слуховую, смысловую память.

**Содержание:** Корректирующая проба. Воспроизведение 10 слов, 10 пар слов.

Воспроизведение рассказа. Бабушка испекла... Один взгляд, и ключ найден! Игра «Составим сказку». Игра «Запомни своё место».

**Форма занятия:** игровая эстафета

**Занятие 4. Тема:** Художник – на обеде. Мы – за него!

**Цель:** развивать образное мышление, внутренний план действий на образном материале.

**Содержание:** Корректирующая проба. Поиграем в волшебные спички. Нарисуй по клеткам. Художник – на обеде. Мы – за него! Помоги кубику найти кубик. Игра «Возьми и передай».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 5. Тема:** Собери сокровища.

**Цель:** развивать словесно-логическое мышление, словесного анализа и синтеза; расширять словарный запас.

**Содержание:** Корректирующая проба. Собери сокровища. Строим мостики между словами. Рассказ склеился. Читаем вверх тормашками. Игра «Определи игрушку».

**Форма занятия:** лингвистическая мастерская

**Занятие 6. Тема:** Без чего не обойтись?

**Цель:** развивать логическое мышление, совершенствовать умения сравнивать, обобщать и устанавливать закономерности на вербальном материале.

**Содержание:** Корректирующая проба. Бег ассоциаций. Собери рюкзак в дорогу. Найди подходящее слово. Каверзные задачки для догадливых героев. Буквы, стройся в ряд! Игра «Части тела».

**Форма занятия:** интеллектуальный марафон

**Занятие 7. Тема:** Мир интересностей. Найди свою.

**Цель:** развивать умение переходить от конкретного к абстрактному; развивать гибкость мышления, воображение.

**Содержание:** Корректирующая проба. Буквы-закорючки скрючились и спрятались. Попробуй их прочитать. Секретный шифр. Задача для знатоков. Умельцы-словоделы за работой. Ребусы. Игра «Разговор обезьяны и крокодила».

**Форма занятия:** интеллектуальная эстафета

**Занятие 8, 9. Тема:** Сначала думай – потом говори!

**Цель:** развивать смысловую догадку; развивать саморегуляцию и самоконтроль.

**Содержание:** Спаси слова от Буквоежек! Освободи слова из темницы. Королевское внимание. Повторяем с умом. Капризное эхо. Можешь ли ты делать два дела сразу? Игра «Запретный номер».

**Форма занятия:** интеллектуальное соревнование

**Форма подведения итогов реализации модуля:** общественный смотр достижений.

## **Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы.

**Цель:** познакомить с видами вопросов: описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный

**Содержание:** Что такое вопрос. Виды вопросов. Установление соответствия вопросительных слов к видам вопросов. Учимся задавать разные вопросы.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 2. Тема:** Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.

**Цель:** научить задавать описательный, каузальный и субъективный вопросы

**Содержание:** игра «Какой предмет спрятан?», игра «Угадай сказочный персонаж», игра «Надпись на футболке».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 3. Тема:** Воображаемые и оценочные вопросы.

**Цель:** научить задавать воображаемые и оценочные вопросы.

**Содержание:** игра «Фантазеры».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 4. Тема:** Учимся работать с исследовательским фартуком.

**Цель:** помочь ребенку развить свои исследовательские умения: определять терминологию связанную с научным открытием, выделять ключевые слова, направляющие исследование, ставить исследовательские вопросы, классифицировать информацию.

**Содержание:** знакомство с «исследовательским фартуком», его карманами. Методика работы с фартуком. Исследование объекта с помощью исследовательского фартука.  
**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 5. Тема:** Метод шести думательных шляп. Кластер.

**Цель:** совершенствовать умения владеть основными методами исследования.

**Содержание:** Знакомство с методом шести думательных шляп. Использование метода. Проведение мини-исследования с помощью метода шести думательных шляп. Знакомство с кластером. Составление кластеров.

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 6. Тема:** Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок».

**Цель:** научить различать схемы

**Содержание:** понятие «схема текста». Знакомство с видами схем.

**Форма занятия:** познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Учимся строить схемы.

**Цель:** научить строить схемы

**Содержание:** Составление схем текста. Конструирование текста по схемам.

**Форма занятия:** тренинг

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

### **Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (10 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Мини-курс «Загадки «философского камня».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно – научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Мир веществ. Свойства веществ: газы, жидкости, твёрдые вещества, плазма. Опыт по выращиванию кристаллов.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 2. Тема:** Мини-курс «Чудеса человеческого тела».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно – научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Возможности головного мозга. Яблоко, которое нельзя съесть. Конструирование пищеварительной системы из подручного материала.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание занятия:** Решение проблемной ситуации. Как считали в Древней Греции. Понятие о счётных системах счисления. Использование счётных систем в жизни человека. Практикум: перевод из десятичной системы счисления в другие.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, практикум.

**Занятие 4. Тема:** Мини-курс «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области филологических наук.

**Содержание занятия:** Фразеологизмы и их значение в русском языке. Употребление фразеологизмов в русских народных сказках. Практикум – замена фразеологизмов словом или словосочетанием в современном русском языке.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, практикум.

**Занятие 5. Тема:** Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание занятия:** Колесо, лодка, телега, лук и стрелы как первые изобретения человека. Материалы, внешний вид, назначение. Практикум – изготовление моделей орудий труда человека.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, практикум.

**Занятие 6. Тема:** Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 7. Тема:** Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 8. Тема:** Подготовка к защите исследовательской работы.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Секреты великих ораторов.

**Форма занятия:** тренинг.

**Занятие 9. Тема:** Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 10. Тема:** Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Форма подведения итогов реализации модуля:** публичная презентация результатов проведенного исследования

#### **Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (8 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Опыт « Кто сильнее?».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений.

**Содержание:** Беседа об анатомии и свойствах мышц. Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа об источниках света. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении эксперимента. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Зарисовка эксперимента. Отчёт о проделанном эксперименте. Подведение итогов, выводы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента

**Цель:** развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах красок, оттенков, названий. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Отчёт о проделанном опыте. Подведение итогов, выводы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию результатов в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа «Кто сильнее?». Подготовка оборудования для проведения эксперимента. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию наблюдения в протоколе эксперимента, учить строить логическую цепь рассуждений.

**Содержание:** Беседа о плавучести предметов. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию результатов в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа «Волшебный мир монотипии», о симметрии. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксации результатов в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа «Свойства фольги». Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 8.** Резервный урок

**Форма подведения итогов реализации модуля:** протокол эксперимента

## 4 класс

### Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)

**Занятие 1. Тема:** Поймай шпиона.

**Цель:** совершенствовать внимание (концентрация) и ассоциативную память; развивать познавательные интересы, учебные мотивы.

**Содержание:** игра «Шифровальщики». Тесты «Корректирующая проба», «Кольца Ландтольда». Игра «Фотограф».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 2. Тема:** Сокровища ума.

**Цель:** развивать вербально - логическое мышление, способность к классификации, абстрагированию.

**Содержание:** Грамматическая арифметика. Восстанови рассказ. Найди общее название. Игра «Два капитана».

**Форма занятия:** аукцион идей.

**Занятие 3. Тема:** Миллион за правильное слово!

**Цель:** развивать способность к объединению отдельных частей в систему.

**Содержание:** Игра «Из двух слов составь одно». Вставь недостающее слово. Анаграммы. Игра «Невидимые слова».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 4. Тема:** Один взгляд, и ключ найден!

**Цель:** развивать аналитическую познавательную способность на основе выявления логических закономерностей.

**Содержание:** Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Игра «Колумбово яйцо». Тест Равена (прогрессивные матрицы Равена).

**Форма занятия:** игровой тренинг

**Занятие 5. Тема:** Волшебный дизайнер.

**Цель:** развивать зрительно-моторную координацию, пространственное воображение, образное мышление.

**Содержание:** Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении. Дорисуй вторую половину. Совместная история из предложений. Тест «Корректирующая проба». Игра «Монолог портрета».

**Форма занятия:** продуктивная игра



**Занятия 6, 7. Тема:** Стой, кто идёт? Отгадай пароль.

**Цель:** развивать вербально - логическое мышление, умение устанавливать связи между понятиями.

**Содержание:** Аналогия. Сделай равенство верным. Выбери два главных слова. Бег ассоциаций. Игра «Поиск аналогий».

**Форма занятия:** интеллектуальный марафон

**Занятие 8. Тема:** Для любителей приключений.

**Цель:** развивать творческое мышление: показателей беглости, гибкости и оригинальности.

**Содержание:** Решение задач на спичках. Бег ассоциаций. Перечисли объекты с заданным признаком. Список названий для короткой истории. Игра «Тропинка». Игра в мяч.

**Форма занятия:** интеллектуальная эстафета

**Занятие 9. Тема:** За работу, словоделы!

**Цель:** тренировать способность творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы. Развивать дивергентное мышление.

**Содержание:** Корректурная проба. Слова с заданной буквой. Составление предложений. Установление причинно-следственных связей. Дорисовать рисунок. Совместная история. Письмо.

**Форма занятия:** групповой проект.

**Форма подведения итогов реализации модуля:** общественный смотр достижений.

## **Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Культура мышления.

**Цель:** способствовать развитию умения давать определения понятиям; правильно высказывать суждения; умение делать обобщение; классифицировать.

**Содержание:** практические задания: «Как давать определение понятиям», «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текста.

**Форма занятия:** практикум

**Занятие 2. Тема:** Научная теория.

**Цель:** закрепить понятие «гипотеза»; сформировать понятие научная теория.

**Содержание:** Какими бывают научные теории? (Объяснительная, описательная) Задание: «Давайте вместе подумаем» Как птицы узнают дорогу на юг? Почему весной появляются почки на деревьях? Задание: «Найдите возможную причину события» Медведь зимой не заснул, а бродит по лесу. Пожарный вертолет весь день кружил над лесом. Друзья поссорились. Задание: Чтобы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 3. Тема:** Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

**Цель:** научить разрабатывать и проверять гипотезы.

**Содержание:** Как рождаются гипотезы. Игра «Давайте вместе подумаем». Слова-помощники при создании гипотез. Упражнения на обстоятельства. Упражнения, предполагающие обратные действия. Создание проблемной ситуации. Выдвижение и проверка собственных гипотез.

**Форма занятия:** коллективная мыслительная деятельность

**Занятие 4. Тема:** Ассоциации и аналогии.

**Цель:** совершенствовать логическое и ассоциативное мышление.

**Содержание:** Беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического и ассоциативного мышления. Практические задания на создание аналогий.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 5. Тема:** Генерирование идей.

**Цель:** формировать умение оценивать идеи.

**Содержание:** просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма «Копилка». Постановка и решение проблемного вопроса. Работа с матрицей для оценки идей. Работа в малых группах с целью выдвижения идей.

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 6. Тема:** Учимся оценивать идеи.

**Цель:** совершенствовать умение оценивать идеи.

**Содержание:** создание проблемной ситуации. Постановка и решение проблемного вопроса. Работа с матрицей для оценки идей. Работа в малых группах с целью выдвижения идей и их оценки.

**Форма занятия:** практикум

**Занятие 7. Тема:** Суждения, умозаключения, выводы.

**Цель:** познакомить со структурой суждения, умозаключения и вывода, научить строить логические высказывания.

**Содержание:** знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

### **Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (10 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Антибиотики – великое открытие XX века. Наблюдение за развитием плесени. Влияние плесневых грибов на организм человека. Наблюдение за клетками плесени в микроскоп.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, предметная экскурсия

**Занятие 2. Тема:** Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Что такое пищевые добавки. Какие продукты содержат пищевые добавки. Влияние пищевых добавок на организм человека. Опыт по изучению влияния газированных напитков на печень.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание занятия:** Древний математик Пифагор. Математическое открытие Пифагора на все времена. «Пифагоровы штаны на все стороны равны». Открытия, связанные с теоремой Пифагора. Математический практикум.

**Форма занятия:** «Клуб юных Пифагоров», практикум.

**Занятие 4. Тема:** Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области филологических наук.

**Содержание занятия:** Тайны русского языка. Антонимы и синонимы ищут пары. Что таят в себе омонимы. Практикум «Забавные перевертыши».

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, лингвистический практикум.

**Занятие 5. Тема:** Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание занятия:** Появление первых флагов. Флаги государственные и флаги военные. Триколор. Андреевский флаг. Красное знамя в советское время. Штандарты (царские, штандарт Президента Российской Федерации). Тематическая дискуссия. Подведение итогов.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, тематическая дискуссия

**Занятие 6. Тема:** Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Календарь исследователя. Учимся планировать свою деятельность, заполняем календарь исследователя. Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 7. Тема:** Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Учимся планировать свою деятельность, заполняем календарь исследователя. Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 8. Тема:** Подготовка к защите исследовательской работы.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Тайны ораторского искусства.

**Форма занятия:** тренинг.

**Занятие 9. Тема:** Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** социально ориентированная акция – презентация продуктов деятельности для первоклассников.

**Занятие 10. Тема:** Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Форма подведения итогов реализации модуля:** публичная презентация результатов проведенного исследования.

#### **Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (8 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах скорлупы. Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Опыт «Сильная газета».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе опыта.

**Содержание:** Беседа о силе тяжести и точке опоры. Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах яблок. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Эксперимент «Домашняя газированная вода»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах воды, соды и уксуса. Подготовка оборудования для проведения опыта. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Эксперимент «Утопи и съешь»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о разнообразии поверхности фруктов. Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойстве материалов: впитывание жидкости. Подготовка оборудования для проведения опыта. Изучение памятки по проведению опыта. Выдвижение гипотез. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Зарисовка опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** Коллективная творческая деятельность.

**Занятие 7. Тема:** Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента, учить доказывать.

**Содержание:** Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности, познавательная беседа.

**Занятие 8. Резервный урок**

**Форма подведения итогов реализации модуля:** протокол эксперимента.

## 4. Тематическое планирование

### 1 класс.

№ пп	Содержание разделов и тем	Количество часов
	<b>Познавательные процессы</b>	<b>9</b>
	<b>Исследовательские умения</b>	<b>7</b>
	<b>Коллективное творчество</b>	<b>9</b>
	<b>Наблюдения, опыты и эксперименты</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

**2 класс.**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование модулей и тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>Познавательные процессы</b>	<b>9</b>
	<b>Исследовательские умения</b>	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	<b>10</b>
	<b>Наблюдения, опыты и эксперименты</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**3 класс.**

<b>№ пп</b>	<b>Содержание разделов и тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>Познавательные процессы</b>	<b>9</b>
	<b>Исследовательские умения</b>	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	<b>10</b>
	<b>Наблюдения, опыты и эксперименты</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**4 класс**

<b>№ пп</b>	<b>Содержание разделов и тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>Познавательные процессы</b>	<b>9</b>
	<b>Исследовательские умения</b>	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	<b>10</b>
	<b>Наблюдения, опыты и эксперименты</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>