

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 21»**

ПРИКАЗ  
31.08.2021г  
г. Осинники

№124

**О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО)**

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. 31.12.2015г.), Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2021 №11)

ПРИКАЗЫВАЮ:

**О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО)**

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. 31.12.2015г.), Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2021 № 11)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить следующие изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО):

1.1. Целевой раздел. В пункте 1.2. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» после слов «рабочих программ по всем учебным предметам» дополнить словами «рабочей программы воспитания»;

1.2. Исключить из Содержательного раздела «программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования»;

1.3. включить в Содержательный раздел «рабочую программу воспитания» (приложение 1);

1.4. В Содержательный раздел п. 2.3 включить абзац:

«Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации.

осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии)).

1.5. Содержательный раздел, п.2.2 подпункт 2.2.1 после слов «тематическое планирование» дополнить словами «, в том числе с учетом рабочей программы воспитания»;

1.6. Организационный раздел. Подраздел п. 3.1. Пояснительную записку к Учебному плану начального общего образования, изложить в следующей редакции (приложение 2);

1.7. Организационный раздел. Подраздел 3.2 Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности, до слов «внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям» изложить в следующей редакции :

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего образования школы.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта .2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2017 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования Кузбасса от 20 07.2021 г. № 2029 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации



федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;

- Устав МБОУ «ООШ № 21»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ № 21»;
- Рабочие программы внеурочной деятельности.

1.8. Организационный раздел. Подраздел п. 3.3. Календарный учебный график изложить в следующей редакции (приложение 3):

1.9. В Организационный раздел

- включить «календарный план воспитательной работы» (приложение 4);

2.0. В Организационный раздел, подраздел 3.4. «Система условий реализации основной образовательной программы» п. 3.4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

*исключить учебно-методический комплект:*

- Чуракова Н. А. Русский язык 2 класс. В 3-х частях. Академкнига/учебник, 2014-2016 гг.

- Чуракова Н. А. Литературное чтение. В 2-х частях. 2 класс Академкнига/Учебник, 2012-2016 гг.

- Чекин А. Л. Математика 2 класс. В 2-х частях. Академкнига/Учебник, 2014-2016 гг.

- Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М., Сухина Е. И. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях Академкнига/Учебник, 2018 гг.

- Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир. В 2-х частях 2 класс Академкнига/Учебник, 2013 г.

- Рагозина Т. М., Гринева А. А., Голованова И. Л. Технология 2 класс Академкнига/Учебник, 2013-2018 гг.

- Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 2 класс Дрофа, 2013-2015 гг.

- Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка. 2 класс. Дрофа, 2012-2015 гг.

*включить учебно-методический комплект:*

- Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2021 г.

- Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2021 г.

- Александрова О. М. и др. Русский родной язык. 2 класс. Просвещение, 2020 г.

- Биболетова М. З. Английский язык. 2 класс. Русский учебник, 2021 г.

- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. 2 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2021 г.

- Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2021 г.

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 кл. Просвещение, 2020 г.

- Коротеева Е. И. / под ред. Б. М. Неменского Изобразительное искусство. 2 класс. Просвещение, 2021 г.

- Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 кл. Просвещение, 2021 г.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на Патутину Г. Г., заместителя директора по УВР.

Директор МБОУ «ООШ № 21»



А. А. Бочкарева

**Рабочая программа воспитания НОО**

Содержание

1.	<b>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....</b>	3
2.	<b>Цель и задачи воспитания.....</b>	4
3.	<b>Виды, формы и содержание деятельности.....</b>	7
	<b>Инвариантные модули</b>	
3.1.	Модуль «Классное руководство».....	7
3.2.	Модуль «Школьный урок».....	8
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	11
3.4.	Модуль «Работа с родителями».....	12
3.5.	Модуль «Самоуправление».....	13
3.6.	Модуль «Профорентация».....	14
	<b>Вариативные</b>	
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	15
3.8.	Модуль «Школьные и социальные медиа».....	16
3.9.	Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	17
3.10.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	18
3.11.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
4.	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы.....</b>	20

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21» расположено в частном секторе на окраине Осинниковского городского округа. Она удалена от социально-культурных объектов (библиотек, спортивных комплексов, школ эстетического цикла и учреждений дополнительного образования), т.е. является единственным образовательным и культурно-досуговым центром в микрорайоне.

Школа была открыта после реорганизации в здании бывшего детского сада в 1999 году, поэтому имеет нетиповой спортивный зал и нетиповую столовую. Школа имеет одно двухэтажное здание.

В школе 323 обучающихся.

16 классов. Многодетных семей - 59, малообеспеченных семей - 60, неблагополучных семей - 2. 9 обучающихся опекаемых. Детей - инвалидов - 2.

В школе работает 17 педагогов, 8 из них имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую.

Структура управления школой: Управляющий совет, родительские комитеты классов, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, творческие группы учителей, ученически Совет школы, активы классов.

Воспитательную деятельность школа осуществляет на основе программно - целевого подхода («Программа развития», «Программы воспитания и социализации обучающихся», программа патриотического воспитания «Я Гражданин России», «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни».) и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: на базе школы работают творческие объединения, мастерские, студии, спортивные секции детско-юношеская организация, юнармейское движение, волонтерство, отряд ЮИД.

В образовательной организации реализуются следующие направления воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Приоритетным направлением работы школы является пропаганда здорового образа жизни, развитие творческой, успешной, способной к самореализации, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

Широкий спектр учебной и внеурочной деятельности, традиции школы и современные технологии обучения, высокопрофессиональный, мобильный коллектив учителей и активные, творческие и ищущие дети – вот главные достоинства нашей школы.

Обучающиеся принимают активное участие и являются постоянными победителями и призерами дистанционных конкурсов, всероссийских олимпиад, викторин, НПК.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Реализуя работу классного руководства, педагог осуществляет ведущую роль в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; реализует работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления , -Планирование общеклассных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение», -«День именинника», - «День Здоровья», -«Экскурсия», -«Поход»
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-Работа с психологом, -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками,



в классе:	собраниях класса.	-Проведение мини-педсоветов, -«Адаптация 1,5 классов», - «Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я –дружная семья» и т.д.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание и использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально-значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Проведение интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися

одноклассниками	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической

	<p>преимущества поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
Математика и информатика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
Музыка	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так</p>

	и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является преимущественно деятельностью по вовлечению школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения с учетом интересов обучающихся для проведения максимально полезного досуга.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Мир спортивных игр Туристенки
<b>Духовно-нравственное</b>	формирование готовности и способности к духовному развитию, к нравственному самосовершенствованию, самооценке, укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях; воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов	История родного края Я родом из России Почемучка

<b>Социальное</b>	формирование таких социальных качеств как товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, стремление к прекрасному. Приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью как условию	Юный эколог Основы финансовой грамотности Умелые руки
<b>Общеинтеллектуальное</b>	развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающая побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества; поддержание оптимистичной самооценки и уверенности в себе; формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, т.е. постоянно расширять границы своих возможностей); сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка	Удивительный английский Наша Галактика Юный журналист Химия и жизнь Школа исследователя Удивительный английский
<b>Общекультурное</b>	формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями культурой многонационального народа России	Азбука общения ИнфоЗнайка Театральная студия Земля – наш дом

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников направлена на совместное решение проблем личностного развития детей и осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, групповые консультации и беседы
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
На индивидуальном уровне:	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования
	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого-педагогического и правового просвещения



	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ООШ № 21» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного ученического Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, которая включает себя консультирование в разных областях профессиональной деятельности, диагностическую работу и участие в профессиональных пробах.

Направления работы	Мероприятия
циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	Классные часы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест
Организация профессиональных проб (на базе ОГТК, Политехнического техникума) и экскурсий на предприятия г.Осинники, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе «Школы Гиппократ» на базе МБОУ «СОШ № 31»; участие в работе педагогического класса на базе МБОУ «Лицей № 36»	Профессиональные пробы, экскурсии : - «ГТРК Осинники», - Дошкольные образовательные учреждения, - Посещение трамвайного депо и др.
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН г.Кемерово); реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя», «Кадры будущего для регионов»
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»
участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ»

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»

### Вариативные модули

#### Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «ООШ № 21» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Спортивные состязания, праздники	Организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуально м уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### 3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ в «ООШ № 21» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ГИБДД
	Познавательная	Синквейн	Международный день толерантности
	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс	Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Дорожный знак на новогодней елке»
	Познавательная	Защита проекта	Муниципальный конкурс исследовательских проектов
	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо»
Школьный	Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
	Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка - онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
	Общественная	Акция	организация и проведение профилактических акций
Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»	



	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО
<b>Классный</b>	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
<b>Индивидуальный</b>	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль

### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции и походы помогают школьникам приобрести новые знания об окружающем нас мире, культурной, творческой направленности, а также расширить свой кругозор.

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, на предприятие, на природу	Профессиональные пробы, экскурсии : Профессиональные пробы, экскурсии : - «ГТРК Осинники», - Дошкольные образовательные учреждения, - Посещение трамвайного депо и др.
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету	Городские соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы, календарь отсчета событий до 300-летия Кузбасса)

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

№	Критерии	Показатели	Методики
1	Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	Обученность учащихся.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.
2	Сформированность физического потенциала личности учащегося.	1. Состояние здоровья учащихся выпускных классов. 2. Развитость физических качеств.	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Выполнение норм ГТО

3	Охват внеурочной деятельностью.	1. Занятость учащихся во внеурочное время.	Сводная таблица по классам.
4	Состояние преступности.	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	Сводная ведомость количества учащихся, состоящих на ВШУ, на учете в ОПДН, КДН и ЗП.
5	Результативность работы детских объединений.	Эффективность деятельности органов, объединений.	Методика М.И. Рожкова "Определение уровня развития ученического самоуправления". (Приложение 2).
6	Результативность в городских и областных мероприятиях.	Имидж школы.	Сводная таблица «Результативность в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах».
7	Сформированность социальной адаптированности, активности учащихся.	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Изучение социализированности личности учащегося. (Методика М. И. Рожкова - приложение 3)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 21" для обучающихся 1,2,3,4 классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта .2021г. № 115«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2017 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря .2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20.05.2020 № 254 »;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 г. № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования Кузбасса от 20 07.2021 г. № 2029«О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21».

**Календарный учебный график**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 21» на 2021 - 2022 учебный год  
(уровень начального общего образования)

составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Устав МБОУ «ООШ № 21»

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	<b>Начало учебного года:</b> 1-4 классы	01.09.2021 г.
2.	<b>Окончание учебного года:</b> 1-4 классы:	31.05.2022г.
3.	<b>Продолжительность учебного года:</b> 1 класс 2-4 классы	33 недели 34 недели
4.	<b>Продолжительность четвертей:</b> 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	01.09.2021г. – 31.10.2021г. (9 недель) 08.11.2021г. – 26.12.2021г. (7 недель) 10.01.2022г. – 21.03.2022г. (10 недель) 31.03.2022г. – 31.05.2022г. (8 недель)
5.	<b>Продолжительность каникул:</b> - осенние - зимние - весенние  - дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов - летние	01.11.2021г. – 07.11. 2021г. (7 дней) 27.12.2021г. – 09.01.2022г. (14 дней) 22.03.2022г. – 30.03.2022г. (9 дней) 14.02. 2022г.– 20.02.2022г. (7 дней) 01.06.2022г. - 31.08.2022г.



		(92 дня)																																																																		
6.	<b>Продолжительность учебной недели:</b> 1-4 класс	5 дней																																																																		
7.	<b>Продолжительность уроков:</b> - 2-4 классы  - 1 <sup>й</sup> класс	40 минут  сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут январь – май: 4 урока по 40 минут и 1 день в неделю - 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры																																																																		
8.	<b>Режим работы школы:</b> начало уроков	1 смена в течение учебного года 08.00 2 смена в течение учебного года 13.10																																																																		
9.	<b>Расписание звонков и продолжительность перемен:</b> <b>1 смена</b> <table border="1" data-bbox="331 952 997 1182"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Время</th> <th>Перемена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок</td> <td>08.00 – 08.40</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>08.50 - 09.30</td> <td>20 минут</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>09.50 - 10.30</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>10.40 - 11.20</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>11.30 - 12.10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  <b>Расписание звонков для 1-го класса</b> сентябрь-декабрь <table border="1" data-bbox="331 1361 997 1592"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Время</th> <th>Перемена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок</td> <td>08.00 – 08.35</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>08.45 - 09.20</td> <td>40 минут</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">динамическая пауза</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>10.00-10.35</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>10.45-11.20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  январь-май <table border="1" data-bbox="331 1664 997 1928"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Время</th> <th>Перемена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок</td> <td>08.00 – 08.40</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>08.50 - 09.30</td> <td>40 минут</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">динамическая пауза</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>10.10-10.50</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>11.00-12.40</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>12.50-13.20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  <b>2 смена</b> <table border="1" data-bbox="331 2007 997 2119"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Время</th> <th>Перемена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок</td> <td>13.10-13.50</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>14.00-14.40</td> <td>20 минут</td> </tr> </tbody> </table>	№ урока	Время	Перемена	1 урок	08.00 – 08.40	10 минут	2 урок	08.50 - 09.30	20 минут	3 урок	09.50 - 10.30	10 минут	4 урок	10.40 - 11.20	10 минут	5 урок	11.30 - 12.10		№ урока	Время	Перемена	1 урок	08.00 – 08.35	10 минут	2 урок	08.45 - 09.20	40 минут	динамическая пауза			3 урок	10.00-10.35	10 минут	4 урок	10.45-11.20		№ урока	Время	Перемена	1 урок	08.00 – 08.40	10 минут	2 урок	08.50 - 09.30	40 минут	динамическая пауза			3 урок	10.10-10.50	10 минут	4 урок	11.00-12.40	10 минут	5 урок	12.50-13.20		№ урока	Время	Перемена	1 урок	13.10-13.50	10 минут	2 урок	14.00-14.40	20 минут	<b>1 смена</b> 1а, 1б, 1в, 3а классы  <b>2 смена</b> 2, 3б, 4а, 4б классы
№ урока	Время	Перемена																																																																		
1 урок	08.00 – 08.40	10 минут																																																																		
2 урок	08.50 - 09.30	20 минут																																																																		
3 урок	09.50 - 10.30	10 минут																																																																		
4 урок	10.40 - 11.20	10 минут																																																																		
5 урок	11.30 - 12.10																																																																			
№ урока	Время	Перемена																																																																		
1 урок	08.00 – 08.35	10 минут																																																																		
2 урок	08.45 - 09.20	40 минут																																																																		
динамическая пауза																																																																				
3 урок	10.00-10.35	10 минут																																																																		
4 урок	10.45-11.20																																																																			
№ урока	Время	Перемена																																																																		
1 урок	08.00 – 08.40	10 минут																																																																		
2 урок	08.50 - 09.30	40 минут																																																																		
динамическая пауза																																																																				
3 урок	10.10-10.50	10 минут																																																																		
4 урок	11.00-12.40	10 минут																																																																		
5 урок	12.50-13.20																																																																			
№ урока	Время	Перемена																																																																		
1 урок	13.10-13.50	10 минут																																																																		
2 урок	14.00-14.40	20 минут																																																																		

	<table border="1"> <tr> <td>3 урок</td> <td>15.00-15.40</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>15.50-16.30</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>16.40-17.20</td> <td></td> </tr> </table>	3 урок	15.00-15.40	10 минут	4 урок	15.50-16.30	10 минут	5 урок	16.40-17.20		
3 урок	15.00-15.40	10 минут									
4 урок	15.50-16.30	10 минут									
5 урок	16.40-17.20										
10.	<p><b>Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)</b> перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий составляет: - в 1-4 классах</p>	не менее 30 минут									
11.	<p><b>Сроки проведения промежуточной аттестации:</b> 2-4 классы</p>	11.05.2021г. - 25.05.2021г.									
12.	<p><b>Организация промежуточной аттестации</b> Промежуточная аттестация во 2 - 4 классах осуществляется без прекращения образовательной деятельности. Формой промежуточной аттестации по русскому языку и математике во 2 - 4 классах, является выставление годовой отметки как среднего арифметического четвертных отметок и отметки за итоговую контрольную работу в соответствии с правилами математического округления. Формой промежуточной аттестации по учебным предметам, кроме русского языка и математики во 2 - 4 классах, является выставление годовой отметки как среднего арифметического четвертных отметок по учебным предметам. Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов, регламентируется локальным нормативно - правовым актом школы и проводится в конце учебного года как результат освоения образовательной программы начального общего образования.</p>										

Приложение 4  
к приказу № 124 от 31.08.2021г

**Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального  
общего образования**

**Модуль «Школьный урок»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, ученическое самоуправление на всех предметах
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно- исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах

Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметника всех предметов
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметника всех предметов
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя начальных классов на уроках физической культуры
День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов на уроках математики

День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учителя начальных классов на уроках музыки
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке