

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 21»

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 10 от
«29» августа 2016г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 21»
_____ О.В. Жигера
Приказ № 100_ от
«29» августа _2016г

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Юный эколог» 5-7 классы
(социальное направление)**

Составитель
учитель биологии Сатонкина Т.И.

г. Осинники, 2016

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	8
4. Тематическое планирование.....	16

1. Пояснительная записка

Кемеровская область (Кузбасс) относится к числу наиболее развитых индустриальных регионов Сибири. На территории области имеется большое количество горнодобывающих, металлургических, машиностроительных, энергетических и химических предприятий которые в процессе своей работы оказывают негативное воздействие на окружающую среду. Не меньший ущерб окружающей среде в области наносится и от жизнедеятельности человека: несанкционированные свалки твердых бытовых и строительных отходов, лесные пожары. Однако, несмотря на большое количество экологических мероприятий проводимых на территории области («Чистый город– хорошее настроение», «Живи родник», «Помоги птице зимой» и т.д.) в целом ситуация в положительную сторону меняется очень медленно. Главной причиной такого отношения к окружающей нас природе связано с нравственным сознанием общества, с уровнем экологической культуры. Но экология – это, прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, возможность понять, как изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой. Огромный интерес общества к экологии и охране природы, приводят к выводу, что это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Наше общество, находящееся в поиске устойчивого развития, понимающего проблему взаимоотношений человека и природы, всё глубже осознаёт ответственность человечества перед грядущим поколением. В этих условиях весьма важной педагогической задачей становится биолого-экологическое образование подрастающего поколения. Экологическое воспитание и образование учащихся в последние годы становится необходимым и одним из ведущих направлений работы современной общеобразовательной школы. Целью такого образования является формирование экологической культуры учащихся, изменение потребительского отношения ко всему окружающему миру на созидательную деятельность по его улучшению.

Цель: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры. Создание оптимальных условий для личностного развития и самореализации школьников; формирование общей культуры и позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-биологической деятельности и развитию мотивации личности к познанию.

Задачи:

1. Углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
2. Формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
3. Воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой и поможет уберечь их от разрушительных для экосистем действий.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности Данная программа является комплексной для обучающихся основной школы и имеет экологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Мы вам представляем первый раздел для младших школьников (5-6 классы). Она продолжает программу внеурочной деятельности «Земля – наш дом», которая реализуется в начальной школе. Представленная целостная программа разработана для учащихся 5-7 классов, состоит из двух частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 102 часа. Содержание программы выстроено в рамках единой логики.

Если на 1 году обучения ребята изучают общие экологические понятия, то на 2 году обучения программа нацелена на более углубленное изучение экологических проблем на Земле. Она состоит из следующих разделов:

1. "Бомбы замедленного действия" на нашей планете.
2. Дурные пристрастия.
3. Все для гурманов есть в природе.
4. Жизнь лесных дебрей;
5. Растения - гениальные инженеры природы.
6. Все о национальных парках.

В программе большое внимание уделяется заботе о своем здоровье, как экологическом факторе. Этому посвящены темы первого года обучения ("Экология человека", "Экология в нашем доме" и др.), а на втором году обучения - раздел программы "Дурные пристрастия", при изучении которого ребята получают информацию об опасности наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения.

В течение второго года обучения ребята узнают о жизни леса ("Жизнь лесных дебрей"), глубже изучат удивительные создания природы - растения. Заканчивается курс второго года обучения темой "Все о национальных парках", где подводится итог всему изученному ранее.

Курс программы третьего года обучения содержит краеведческий материал. Внимание ребят направляется на изучение и охрану природы своего края, поэтому цель программы третьего года обучения - воспитание у ребят убежденности в необходимости охраны природы и ее изучения; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамике и путях рационального использования. В процессе обучения важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Курс третьего года обучения ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать у ребят навыки и умения, необходимые для проведения наблюдений и экспериментов в природе;
- научить оформлению наглядных пособий из собранных на экскурсиях природных материалов для использования их на учебных занятиях;
- развить коммуникативную культуру учащихся в процессе инструкторской работы в разновозрастных группах детей.

Ребята, обучающиеся третий год - инструкторы, будущие помощники педагога, организаторы экскурсий в природу, фенонаблюдатели, лекторы. Основная их задача - пропаганда экологических знаний.

Ребята получают навыки по оказанию помощи себе и близким. Учатся вести здоровый образ жизни. Этому посвящены как теоретические, так и практические занятия.

1-й год обучения - «Основы экологического образования» (34 часа);

Основные принципы содержания курса:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип краеведческий;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Отличие данной программы по экологии в том, что она предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для внеурочных мероприятий. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Особо значимым для формирования экологической культуры у младших школьников является изучение природных объектов в их целостности и взаимосвязи с окружающей средой, выработка навыков работы с природным материалом и формирование умений проводить наблюдения и ставить эксперимент. Кроме этого изучение природы помогает формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Широкий спектр вопросов программы позволяет удовлетворить разнообразные интересы большого круга учащихся и влиять в конечном итоге на их профессиональный выбор.

Для реализации целей и задач предполагается использование следующих форм и методов: беседы, сообщения, экскурсии, нацеленные на создание условий для развития способности слушать и слышать; видеть и замечать, наблюдать и воспринимать. Диалог, дискуссии, обсуждение, которые помогают развивать способность говорить и доказывать, логически мыслить. Выполнение самостоятельных исследований; включение детей в творческий процесс, что направлено на развитие творческих способностей детей; участие в различных конкурсах, что позволяет доводить работы до результата, фиксировать успех. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий. На практических занятиях ребята пробуют решить проблему вторичного использования сырья ("Дадим вторую жизнь вещам!").

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, составляются самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Подготовка к

экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники и акции (школьные и городские): ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», «Помоги птицам зимой», «Вторая жизнь ТБО», представление исследовательских работ на городской научно - практической конференции «Ителлект будущего» и др.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности. Содержание программы ориентировано на добровольные, одновозрастные группы детей и среднее школьное звено (5-7 классы), соответствует способностям детей данного возраста. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать, что способствует экологической деятельности. Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся в группах по 10- 15 человек. Каждый год обучения предполагает 1 час учебных занятий еженедельно, т.е. 34 часа в год, 102 часа в течение 3х лет. Занятия проводятся в академических часах. Продолжительность занятий и нагрузка соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько

фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Как улучшить качество питьевой воды в школе?

Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения.

Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье.

Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Первый год обучения -34ч.

1. Организационное занятие

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

2. Основы экологического образования

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

3. Экология и экономия в собственном кошельке

Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности

4. Природа - наш общий дом

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

5. Основные составляющие природы.

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

6. Пищевые связи

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу? Давайте поиграем в пищевые цепочки.

7. Мир полон хищников

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.

2. Цикл питания.

3. Цепь питания с участием человека.

Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"

8. И на хищника управа есть

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

Как на вашем огороде защищаются сорняки?

9. Конкуренция и соперничество

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

1. Рассказ про злого волка и доброго.

2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?

3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?

Самостоятельная фантазия.

10. Дружба в природе

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

11. Тайны живой природы.

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

12. Как построить экосистему.

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

Урок феи Экологии. Давайте заведем аквариум.

13. Воздух, значение его чистоты для живых организмов

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

14. Царство почвы - уникальный мир природы

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "О чудесной кладовой"

Составь рассказ по экологическому рисунку.

15. Вода - чудо природы

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Урок феи Экологии. Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

16. Вода и живые организмы

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

17. Агитационное занятие "Не засоряйте берега водоема"

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Урок феи Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

18. Пресные воды - наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Урок феи Экологии. Составление рассказа по экологическому рисунку.

19. Основные источники загрязнения водоемов

Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".

20. Жизнь водных пространств и экология

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

Урок феи Экологии. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

21. Приматы моря

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп" спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

22. Уязвимое море.

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

23. Экологические истории, рассказ. Диспут

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

24. Экология в нашем доме

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

25. Экомир моей семьи

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

Урок феи Экологии. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

26. Экология человека.

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

Урок феи Экологии. "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов).

27. Экология и генетика

Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.

28. Экология насекомых

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Урок феи Экологии. Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".

29. Бионика - наука о подражании живым существам

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

30. А мы тоже пахнем

Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

31. Растения лечат людей

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

32. Красная книга

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

33. Экологический марафон

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

34. Экология нашего города

Состояние окружающей среды нашего города. Ее связь с состоянием окружающей среды области. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному городу?

Формы организации внеурочной деятельности – кружок, форма добровольного объединения детей.

Виды деятельности:

Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

Определяют и анализируют понятия: «экология», «среда обитания», «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», «экологическая пирамида».

Анализируют антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Раскрывают проблемы рационального природопользования, охраны природы.

Характеризуют абиотические и биотические факторы среды, на конкретных примерах демонстрируют их значение. Характеризуют формы взаимоотношений между организмами. Характеризуют компоненты биосферы, перечисляют причины смены биоценозов.

Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

Характеризуют абиотические и биотические факторы среды, на конкретных примерах демонстрируют их значение. Характеризуют формы взаимоотношений между организмами.

Определяют и анализируют понятия: «экология», «среда обитания», «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», «экологическая пирамида».

Раскрывают проблемы рационального природопользования, охраны природы.

Второй год обучения

1. Организационное занятие-1ч.

Техника безопасности. Ваши собственные экологические достижения. Что было сделано за летний период.

"Бомбы замедленного действия" на нашей планете-6ч.

2. "Бомба замедленного действия!" - вода. Ее гибель - это наша гибель.

Когда от глотка воды можно заболеть? Без воды нет жизни. Первые законы человечества - законы о воде. Воде необходима жизнь. Вода -самый важный товар одноразового пользования. Реке делают искусственное дыхание. Грехи отцов. Как очищают грязную воду? Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Как нефть попадает в море?

3. "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.

Черная смерть. Мусор на улицах наших городов. Отбросы - крысы - чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов. *Урок феи Экологии.* Экологический рассказ "Ромашковая поляна".

4. "Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе

Человек и природа загрязняют воду. Кислород для жизни. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья. Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Там, где свинец падает с неба. Миллиарды за чистый воздух.

5. "Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться

Шум вредит здоровью. Немного о шуме. Наш слух - чудо природы. Как шум действует на человека. Стресс разлаживает наши биологические часы. Протесты против шума самолетов. Шум - отброс цивилизации.

6. "Бомба замедленного действия" - химикаты. Яд - "приданое цивилизации"

Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека, природы. Кислотные дожди и миллионы тонн пестицидов. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Заколдованный круг нарушений окружающей среды и развитие инфекционных болезней.

7. Пугающий призрак АЭС

Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдаленные последствия у участников испытаний атомных бомб. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль: что же дальше?

Дурные пристрастия-5ч.

8. Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы

Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика. Красота и

коварство цветков мака. Конопля - гашиш. Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.

9. *Передай в наследство трезвость*

Медведи любят выпить. Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей. Болезнь за свои же денежки. Вино родит вину. Зияющие перспективы. Наркоман в обнимку с пьяницей. Трезвому совестно - пьяному нет.

10. *Владыка мира - никотин*

Курильщиками не рождаются, а умирают. Ошибка Петра Первого. Курильщик - сам себе могильщик. Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.

11. *Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона*

Как становятся "нюхачами". Давайте посмотрим как действуют токсические вещества на живой организм.

Урок феи Экологии. Проведение опыта: "Влияние паров ацетона на герань обыкновенную". Записи в дневник наблюдений. Выводы.

12. *Мы говорим на уровне крокодилов*

Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?

Все для гурманов есть в природе -4ч.

13. *Кофе сердцу не помеха*

Спасибо козе за кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

14. *По великому чайному пути*

Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

15. *Растения - наш доктор Айболит*

Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?

16. *Можно ли питаться сорняками*

Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

Урок феи Экологии. "Давайте их попробуем" (рецепты салатов из сорняков). Их приготовление и польза для здоровья.

Жизнь лесных дебрей-6ч.

17. *Лес - зеленое море*

Разнообразие лесов. Богатство и бедность. Экологическая катастрофа -листопад. Зеленое море тайги. Сезонники. О Всероссийском конкурсе "Подрост".

18. *Лес и его обитатели*

Раздолье для вегетарианцев. Сладены. Подготовительный цех. Заглянем в закрома животных.

Уроки феи Экологии. Работа по теме.

19. *Влияние температуры на живые организмы*

Шубы, полушубки, малахаи у животных. Есть ли обувь у животных? Голь на выдумки хитра или переодевания животных. Погреться у чужой печки. Холодильные установки. Кратковременная и длительная консервация организмов.

Урок феи Экологии. Работа с рисунками.

20. *По страницам лесного журнала мод*

Мир красок у природы. Маскировочные халаты. Камуфляж. Сонное царство. Яркая окраска или лучше - не приставай. Костюмерная природы.

Урок феи Экологии. Работа по теме.

21. *Доступ к информации*

Голоса леса. Зачем им усы? Мир ароматов.

Урок *феи Экологии*. Работа по теме.

22. Средства передвижения животных.

Возможности и ограничения. Альпинисты. Акробаты. Планеристы. Зачем нужны хвосты?

Урок *феи Экологии*. Работа с рисунками.

Растения – великое чудо природы-4ч.

23. Растения-путешественники.

Через реки, озёра, моря. Мирные стрелки. Ветряные мельницы, парашюты и планеры. Исключительная способность пыльцы. Пассажиры с билетом и "зайцы". Растения-эмигранты.

24. Растения - биологические часы

Цветочные часы. Полуночные свидания бурых водорослей. Цветы-предсказатели погоды.

25. Совершенство приспособления у растений

Объединение интересов - симбиоз. Маскировка - основа процветание. Горящие кактусы. Пионеры безжизненных пространств.

26. Все о национальных парках

Первые национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Достопримечательные памятники природа. Заповедники. Заказники. Отдых на любой вкус. По водным дорогам. Следопыты природы. Памятники природы в Новгородской области и в г. Старая Русса.

Человек и природа -8ч.

27. Учись быть здоровым

Простейшие уроки жизни. Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся.

Урок *феи Экологии*. Игра "Я - доктор".

28. Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Памятники природы Кемеровской области. Что мы должны охранять в нашем Кузбассе.

29. Обсуждаем примеры экологических катастроф

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

30. Окружающая среда и здоровье человека

Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Урок *феи Экологии*. "Лесная столовая", "Восточный лекарь", "Что может есть Робинзон", "Я - доктор".

31. Экологические взаимоотношения организмов

Типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Хищничество. Паразитизм и болезни.

Урок *феи Экологии*. "Осторожно! Они ядовиты". Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.

32. Экология популяций

Популяция и ее основные характеристики. Свойства популяционной группы. Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции. Динамика популяций

33. Организмы и среда их обитания

Условия и ресурсы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Экологическая ниша.

34. Человек в созданной им среде.

Сумасшедшие шляпники и отравленные короли (ответ биосферы - бумеранг воздействий). Мода и интерьер (экология жилища). "Ты лучше голодай, чем что попало есть" (экология и образ жизни).

Виды деятельности:

Анализируют антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Раскрывают проблемы рационального природопользования, охраны природы.

Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни.

Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по его уровню, которым можно оценить

Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).

Анализируют антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Раскрывают проблемы рационального природопользования, охраны природы.

Третий год обучения -34ч.

1. Организационное занятие-1ч.

Задачи объединения. Техника безопасности. Знакомство с программой на учебный год.

2. Моя экологическая деятельность летом-1ч.

Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.

3. Учимся передавать свои знания другим ребятам-1ч.

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

4. Учись быть здоровым-2ч.

Простейшие уроки жизни. Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся.

Урок феи Экологии. Игра "Я - доктор".

5. Изучаем способы охраны природы-2ч.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место

сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Заповедные места Республики Коми. Что мы должны охранять в нашем родном селе.

6. Обсуждаем примеры экологических катастроф-1ч.

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

7. Окружающая среда и здоровье человека-1ч.

Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Урок феи Экологии. "Лесная столовая", "Восточный лекарь", "Что может есть Робинзон", "Я - доктор".

8. Проектная работа по теме « Окружающая среда и здоровье человека»-1ч.

9. Экологические взаимоотношения организмов-2ч.

Типы экологических взаимодействий. Конкуренентные взаимодействия. Хищничество. Паразитизм и болезни.

Урок феи Экологии. "Осторожно! Они ядовиты". Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.

10. Экология популяций-2ч.

Популяция и ее основные характеристики. Свойства популяционной группы.

Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции. Динамика популяций

11. Организмы и среда их обитания-2ч.

Условия и ресурсы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Экологическая ниша.

12. Человек в созданной им среде.-2ч.

Сумасшедшие шляпники и отравленные короли (ответ биосферы - бумеранг воздействий). Мода и интерьер (экология жилища). "Ты лучше голодай, чем что попало есть" (экология и образ жизни).

13. Деловые игры-1ч.

Проблемные экологические ситуации предлагает учитель, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.

14. Вопросы задает природа-1ч.

Загадки на маршруте. Вопросы и ответы

15. Хочу стать экологом-инструктором-2ч.

Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, КВНов экологического содержания, адресованных учащимся других групп объединения.

16. Заведем словарь юного эколога-2ч.

Ребята собирают экологические термины в свой собственный словарь, делают пояснения к ним и рисунки по теме.

17. Практикум-2ч.

Уход за комнатными растениями. Уход за ними, подкормка. Ведение наблюдений. Записи в дневнике наблюдений.

18. Викторины, конкурсы, экологические задачи-2ч.

19. Экскурсия по теме: «Организмы и среда их обитания»-1ч.

20. Проектная работа «Цвети мой двор»-2ч.

21. Работа на клумбах -2ч.

22. Экскурсия №2 по теме: «Человек и окружающая среда».-1ч.

Виды деятельности:

Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень

Анализируют антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Раскрывают проблемы рационального природопользования, охраны природы.

Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

Организовать выполнение заданий учителя, умение работать в группах.

4. Тематическое планирование

1 – й год обучения (5 класс) « Основы экологического образования».

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Организационное занятие	1
2.	Основы экологического образования	1
3.	Экология и экономия в собственном кошельке.	1
4.	Природа - наш общий дом	1
5.	Основные составляющие природы. Экскурсия №1	1
6.	Пищевые связи	1
7.	Мир полон хищников	1
8.	И на хищника управа есть	1
9.	Конкуренция и соперничество	1
10.	Дружба в природе	1
11.	Тайны живой природы	1
12.	Как построить экосистему	1
13.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1
14.	Царство почвы - уникальный мир природы	1
15.	Вода - чудо природы	1
16.	Вода и живые организмы	1
17.	Агитационное занятие "Не засоряйте берега водоема". Экскурсия №2. Проектная работа «Вода – чудо природы».	1
18.	Пресные воды - наше богатство	1
19.	Основные источники загрязнения водоемов	1
20.	Жизнь водных пространств и экология.	1
21.	Приматы моря	1
22.	Уязвимое море	1
23.	Экологический рассказ. Диспут	1
24.	Экология в нашем доме	1
25.	Экомир моей семьи	1
26.	Экология человека	1
27.	Экология и генетика	1
28.	Экология насекомых. Экскурсия №3 .	1

29.	Бионика - наука о подражании живым существам	1
30.	А мы тоже пахнем	1
31.	Растения лечат людей Проектная работа «Лекарственные растения».	1
32.	Красная книга	1
33.	Экологический марафон	1
34.	Экология нашего города	1
Итого		34

2-ой год обучения (6 класс) «Бомбы замедленного действия» на нашей планете.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Организационное занятие.	1
«Бомбы замедленного действия» на нашей планете		6
2.	«Бомба замедленного действия» - вода. Её гибель - наша гибель.	1
3.	«Бомба замедленного действия» - мусор. Единственный выход - вторичное использование. Экскурсия №1.	1
4.	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.	1
5.	"Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться	1
6.	"Бомба замедленного действия" - химикаты "Яд - "приданое" цивилизации".	1
7.	Пугающий призрак АЭС.	1
Дурные пристрастия		5
8.	Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы.	1
9.	Передай в наследство трезвость.	1
10.	Владыка мира" - никотин.	1
11.	Лучше вдыхать аромат розы, чем пары ацетона.	1
12.	Мы говорим на уровне крокодилов. Проектная работа «Вредные привычки»	1
Все для гурманов есть в природе		4
13.	Кофе сердцу не помеха.	1
14.	По великому чайному пути.	1
15.	Растения - наш доктор Айболит.	1
16.	Можно ли питаться сорняками?	1
Жизнь лесных дебрей		6
17.	Лес - зеленое море	1
18.	Лес и его обитатели	1
19.	Влияние температуры на живые организмы.	1
20.	По страницам лесного журнала мод.	1
21.	Доступ к информации. Проектная работа «Лес –зелёное богатство».	1
22.	Средства передвижения у животных.	1
Растения –великое чудо природы		4
23.	Растения-путешественники.	1
24.	Растения-биологические часы.	1
25.	Совершенство приспособления у растений.	1

	Экскурсия №2.	
26.	Все о национальных парках и памятниках природы.	1
Человек и природа		8
27	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.	1
28.	Изучаем способы охраны природы.	1
29.	Обсуждаем примеры экологических катастроф.	1
30.	Окружающая среда и здоровье человека.	1
31.	Экологические взаимоотношения организмов.	1
32.	Экология популяций. Экскурсия №3.	1
33.	Организмы и среда их обитания. Экскурсия №4.	1
34.	Человек в созданной им среде. Экскурсия №5.	1
Итого		34

3-ий год обучения (7 класс).

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Организационное занятие.	1
2.	Экологическая деятельность летом.	1
3.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	1
4.	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.	1
5.	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.	1
6.	Изучаем способы охраны природы	1
7.	Изучаем способы охраны природы	1
8.	Обсуждаем экологические катастрофы.	1
9.	Окружающая среда и здоровье человека	1
10.	Проектная работа по теме: «Окружающая среда и здоровье человека».	1
11.	Экологические взаимоотношения организмов.	1
12.	Экологические взаимоотношения организмов.	1
13.	Экология популяции	1
14.	Экология популяции	1
15.	Организмы и среда их обитания	1
16.	Организмы и среда их обитания	1
17.	Человек в созданной им среде.	1
18.	Человек в созданной им среде.	1
19.	Деловые игры.	1
20.	Вопросы задает природа.	1
21.	Хочу стать экологом-инструктором.	1
22.	Хочу стать экологом-инструктором.	1
23.	Заведем словарик юного эколога.	1
24.	Заведем словарик юного эколога.	1
25.	Практикум.	1
26.	Практикум.	1
27.	Викторины, конкурсы, экологические задачи.	1
28.	Викторины, конкурсы, экологические задачи.	1
29.	Экскурсия №1 по теме: «Организмы и среда их обитания»	1
30.	Проектная работа «Цвети мой двор».	1
31.	Проектная работа «Цвети мой двор».	1

32.	Работа на клумбах	1
33.	Работа на клумбах	1
34.	Экскурсия №2 по теме: «Человек и окружающая среда».	
Итого		34