

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 21»

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 10 от
«29» августа _2016г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 21»
Приказ № 100_ от
«29 » августа 2016г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука общения»
для учащихся 5 – 7 классов**

Автор - составитель Л.А. Беркутова
учитель русского языка и литературы

Осинниковской городской округ, 2016

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
4. Тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка

Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное.

Общение – это условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Общение со взрослыми и сверстниками дает возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определенных жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности учащихся для достижения общего результата;
- формирование и развитие межличностных отношений;
- познание друг друга

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях;
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру.

Цель: развитие эмоционально – личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем мире.

Задачи:

- формировать позитивную мотивацию к взаимодействию;
- развивать потребности в саморегуляции и освоение навыков саморегуляции собственного состояния и поведения;
- развивать интерес к окружающим людям (взаимоуважение, взаимодоверие и сочувствие);
- развивать навыки общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям окружающей среды.

Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 7 классов, направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

Содержание программы раскрывается в аспекте Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно – ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Описание места курса во внеурочной деятельности

Программа « Азбука общения» рассчитана на работу в течение трех лет, для учащихся 5-7 классов. Программа реализуется за 102 часа: 5 класс -34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий у участников занятий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: отмечать конкретные поступки в предложенных ситуациях, которые можно оценивать, самостоятельно определять и высказывать общие для всех правила поведения в социуме.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий учащиеся научатся навыкам сотрудничества. Овладеют методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с окружающими.

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий учащиеся научатся работать с информацией, анализировать и делать логические выводы по создавшимся ситуациям. Диагностировать и корректировать личностные качества и умения.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий учащиеся овладеют навыками управления своими действиями, научатся контролировать и корректировать свою самостоятельную деятельность.

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Азбука общения» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения *результатов первого уровня* (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма *этической беседы*.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – Педагог-подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Дебаты – это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно придти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению *результатов третьего уровня* – получению подростками опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

1. Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной. Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

2. Реализуемая педагогом проблематизация должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.

3. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации*. Коммуникация здесь особая – позиционная.

4. Организация рефлексии подростками итогов дискуссии. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного,

художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлекссию.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности 5 класс

№	Содержание курса	Формы и виды деятельности
	<p>1. Личностные ресурсы Знакомство. Понятие «общение». Общение в жизни человека. Кто я, какой я? Я могу. Я – это мои цели. Я - уникальный. Я общаюсь! Зачем? Хочу общаться. Где ресурс? Я воспринимаю мир таким, каким его ощущаю.</p>	<p>Тест «Какой Я»; упражнение «Угадай, чей голосок». Сочинение «Какой я и чем отличаюсь от других».</p> <p>Игра «Чьи ладони», упражнение «Я могу, я умею».</p> <p>Работа со сказкой «Фламинго».</p> <p>Игра «заветное желание», упражнение «Мои цели».</p> <p>Упражнения «Закончи предложение», «Детские воспоминания».</p> <p>Игра «Аукцион идей», упражнение «Интервью».</p> <p>Упражнение «Качества, напоминающие бокал», просмотр видеосюжета</p> <p>Ознакомить с целью курса. Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.</p> <p>Осознать свои качества и повысить самооценку.</p> <p>Раскрыть личностные ресурсы, необходимые для адаптации в социуме.</p> <p>Формировать мотивацию, направленную на исследование процесса коммуникации.</p> <p>Изучить себя: интересы, склонности, увлечения, способности.</p>
	<p>1. Эмоциональная сфера Мир эмоций. Мои эмоциональные состояния. Мое настроение. Язык чувств. Мои чувства и их выражение. Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться. Имею ли я право сердиться и обижаться. Агрессия и гнев. Страх и тревога. Адекватное поведение в стрессовых ситуациях.</p>	<p>Тест «Настроение», игра «Угадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Фигуры эмоций».</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Игра «Изобрази чувство», «Испорченный телефон», работа со сказкой.</p> <p>Упражнение «Страшный персонаж», работа со сказкой.</p> <p>Упражнение «Найди лишнее слово», игра «Подросток рассердился», творческая работа «Рисуем обиду».</p> <p>Анкета «Признаки агрессивности», Анкета «признаки импульсивности», Тренинг – упражнение «Как справиться со страхом». Понимать чувства и эмоции</p>

		<p>человека. Осознать собственные эмоциональные состояния.</p> <p>Определять настроение исходя из двух противоположных состояний « веселое» и « грустное».</p> <p>Изучить и осознать особенности типичных проявлений своей эмоциональной сферы.</p> <p>Формировать культуру эмоциональных проявлений.</p> <p>Исследовать чувства и эмоциональные состояния.</p> <p>Дать определение понятию « страх». Изучить разнообразие страхов.</p> <p>Формировать адекватное самовыражение.</p> <p>Формировать знания о проявлениях агрессивности.</p> <p>Формировать знания о проявлениях страха и тревоги.</p> <p>Изучать и формировать навыки поведения в стрессовых ситуациях.</p>
	<p>1. Я и другие</p> <p>Культура общения. Умение вести разговор. Секреты успешного общения. Умение слушать и понимать другого. Я и мои друзья. Как вести себя с другом. Чем сердиться, лучше помириться. Преодоление барьеров общения.</p>	<p>Тест – игра « С тобой приятно общаться».</p> <p>Упражнения « Разговор», « А я ему говорю ...»</p> <p>Упражнение « Угадай стиль общения».</p> <p>Упражнение – тест « Умею ли я слушать».</p> <p>Игры «Самое длинное», « Красивые поступки».</p> <p>Упражнение «Качества моего друга», работа со сказкой « Волшебная роща».</p> <p>Игра «Подросток рассердился», упражнение « Найди лишнее слово».</p> <p>Упражнение « Зануда».</p> <p>Понимать и анализировать поведения людей в разных ситуациях.</p> <p>Развивать навыки общения и взаимодействия.</p> <p>Осознать проблемы дружбы и общения.</p> <p>Формировать навыки общения.</p>
	<p>Этика общения и поведения</p> <p>Что такое этикет? Основные правила этикета. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Вежливая просьба. Вежливый отказ. Об уступчивости. Утреннее приветствие. Прощание перед сном. Нормы поведения дома. Поведение в общественных местах. Культура общения с телом – гигиена. Общение с природой. Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения.</p>	<p>Коммуникативный тренинг « Я хочу общаться».</p> <p>Словесно – ролевая игра « Вежливая просьба, вежливый отказ».</p> <p>Ролевая игра « Мои правила и порядки дома»</p> <p>Анкета « Гигиена тела».</p> <p>Выработка правил на природе</p> <p>Формировать общее представление об этикете</p> <p>Формировать и осознать навыки культуры общения</p> <p>Изучить нормы поведения дома и общественных местах.</p>

6 класс

№	Содержание курса	Формы и виды деятельности
	<p>Самопознание Зачем нужно знать себя? Я повзрослел. Мои друзья и враги. Учимся договариваться. Зачем человеку нужна уверенность в себе. Уверенность и уважение к другим. Уверенность и самоуважение. Источники уверенности в себе</p>	<p>Тест «Лестница», упражнение «Вот я какой!». Работа со сказкой «Лабиринт души», творческое упражнение «Символ моего Я» (рисунки), игра «Спрячь игрушку». Игра «Маски», рисунок «Маски». Упражнения «Портрет», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя» (рисунки). Упражнения «На дне моря», «Я горжусь», «Волшебное зеркало». Упражнения «За что я уважаю», «Подумай», «Портрет». Упражнения «Мои источники уверенности», «Мои ресурсы», «Копилка источников уверенности».</p>
	<p>1. Барьеры общения и конфликты Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Почему люди ссорятся? Конструктивное разрешение конфликтов. Барьеры общения. Готовность к разрешению конфликта. Умение слушать. Пойми меня.</p>	<p>Упражнения «Как выглядит человек в конфликте», «конфликт – это хорошо и плохо». Упражнения «Основные стили в конфликте», «Конфликтные ситуации». Ролевая игра «Разыгрываем конфликт»; упражнение «Как оставаться спокойным»; работа со сказкой «Подумай обо мне». Ролевая игра «Попробуем договориться». Упражнение «В чем выгода»; ролевая игра «В стране вещей». Тест «Умеете ли вы активно слушать». Осознать роль конфликтов в жизни человека. Определить и осознать особенности поведения в конфликтной ситуации. Научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Формировать навыки преодоления барьеров общения. Осознать необходимость жить в согласии с собой и другими.</p>
	<p>Конструктивное общение Мои проблемы. Обиды. Критика. Compliments или лесть. Груз привычек. Вежливость.</p>	<p>Упражнение «Бумажное зеркало». Упражнения «Почему мы обижаемся», «Геометрия обиды», «Письмо обидчику». Упражнение «Compliment». Упражнение «Ежели вы вежливы» (кроссворд). Осознать суть проблемы. Формировать навыки правильного реагирования на критику. Формировать положительные качества и находить нужные слова для общения. Совершенствовать навыки самоанализа и</p>

		находить способы избавления от вредных привычек. Осознать свое отношение к окружающим.
	Этика общения и поведения Этикет. Для чего быть вежливым. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Правила общения. Умение слушать, вежливо отказать. Правила хорошего тона. Дурной тон. Полезные привычки. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Что такое дружба, товарищество. Мои друзья. Дружба и общение мальчиков и девочек. Правила гостеприимства. Поведение в гостях. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки. Внешний вид. Скромность украшает человека. Поведение на улице и общественных местах. Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения.	Тест « Усвоили ли вы права этикета при поведении в обществе». Тест « Умеете ли вы активно слушать». Тест « Умеете ли вы общаться с людьми». Тест « Соблюдаете ли вы правила этикета в поддержании своего внешнего вида». Тест « Как вы научились правильно делать подарки», « Все о подарках»; ролевая игра « Подарок в день рождения и в праздник». Тест « Ваш друг или подруга – они настоящие». Анкета « Что ты узнал об этикете», « Правила этикета в гостях». Коммуникативный тренинг « Эти неожиданные ситуации : как себя вести?» Тренинг « Выражения поддержки, сочувствия, радости». Игра « Красота внешняя и внутренняя», « Почему ты нравишься окружающим или нет».

7 класс

№	Содержание курса	Формы и виды деятельности
	Эмоциональная сфера Эмоция. Чувство. Эмоциональное состояние. Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы эмоций. Запреты на чувства. Эффект обратного действия. Психогигиена эмоциональной жизни.	Ролевая игра « Что чувствовала девочка», творческое упражнение « Коллективный рисунок». Упражнение « Какое слово не подходит»; игра « Ассоциации». Упражнения « Комплексы», « Определи запреты», « Куда уходят чувства». Упражнение « И это грустно, и это весело...»; работа со сказкой.
	Социальное восприятие: как узнавать другого человека Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения человека. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Итоговое занятие.	Упражнения « Что чувствует человек, если он сделал ...», « Понимать окружающих»; игра « Я тебя понимаю». Упражнения « Узнай чувство», « Жесты, отражающие состояния человека», « Найди лишнее слово»; игра « Разговор по телефону». Упражнение « О чем говорят жесты»; игра « Искренний комплимент». Упражнение « Найди объединяющее слово»; игра « Что я сейчас чувствую, о чем думаю».

		<p>Упражнение « Первое впечатление»; игра « Я меняю школу».</p> <p>Упражнения « Что нужно делать», « Новый учитель».</p> <p>Игры « Рекламные агенты», « Шпионы».</p> <p>Упражнения « Сердитое лицо», « Мы все похожи».</p> <p>Игра « Как понравиться девочке (мальчику)», « Сыщики», « Признак разделения».</p> <p>Осознать важность эмоциональной сферы в общении человека.</p>
	<p>Межличностная привлекательность: любовь, дружба</p> <p>Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба, Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Переживание любви. Что помогает и что нет.</p>	<p>Упражнение « Что привлекает в человеке»; игра « Волшебное превращение».</p> <p>Упражнения « Продолжи ряд», « Найди слово»; Игра « передай взглядом», « Самый лучший комплимент».</p> <p>Упражнения « Что для тебя значимо», « Три качества»; игра « Живые руки».</p> <p>Ролевая игра « Как поступить», « Кто признается в любви лучше всех».</p> <p>Упражнение « Как я понимаю любовь», « А это любовь?» (письмо девочки).</p> <p>Упражнение « Я философ»; игра « Подарок».</p> <p>Упражнения « Какие слова подходят», « Любимый цветок и цвет галстука»</p> <p>Изучить и понять содействие оптимизации общения с окружающими.</p>
	<p>Этика общения и поведения</p> <p>Общение и его функции. Стили общения. Нормы этикета. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Способы взаимодействия друг с другом. Коммуникативная культура личности. Конфликты в группе и их преодоления. Роль умения слушать в личностном общении. Речь говорящего и понимание слушателя. Язык « поддержки» и язык « подавления». Преодоление барьеров в общении. Культура общения показывает культуру личности. Этика и виды речевой деятельности. Этика речевой коммуникации. Формулы речевого этикета. Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения.</p>	<p>Упражнения « Угадай стиль общения», « Алло, я вас слушаю».</p> <p>Упражнения « Догадайся по глазам» , « Догадайся по словам».</p> <p>Упражнение « Барьеры».</p> <p>Ролевая игра « Роль говорящего и понимающего слушателя».</p> <p>Упражнение « Слушаю и слышу».</p> <p>Упражнения « Я и они», « Договор».</p> <p>Тест « Умею ли я слушать».</p> <p>Упражнение « Хороший слушатель».</p> <p>Упражнения « А что! А вот я ...», « Дай совет».</p> <p>Ролевая игра « Язык « поддержки» и язык « подавления».</p> <p>Ролевая игра « Разыгрываем ситуации конфликта».</p> <p>Коммуникативный тренинг « Я вам хочу сказать».</p> <p>Упражнение « Этика и речь».</p> <p>Изучить и осознать важность общения со сверстниками.</p> <p>Формировать навыки общения со</p>

		<p>сверстниками. Осознать роль общения при взаимодействии друг с другом.</p> <p>Повысить уровень коммуникативных навыков.</p> <p>Осуществлять поиск средств и передачи информации в общении.</p> <p>Развивать этические чувства, как регуляторы поведения.</p>
--	--	--

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Личностные ресурсы	8
2	Эмоциональная сфера.	9
3	Я и другие	7
4	Этика общения и поведения.	10
6 класс		
1	Самопознание	8
2	Барьеры общения и конфликты.	7
3	Конструктивное общение	6
4	Этика общения и поведения.	13
7 класс		
1	Эмоциональная сфера	5
2	Социальное восприятие: как узнавать другого человека.	8
3	Межличностная привлекательность: любовь, дружба.	5
4	Этика общения и поведения.	16