

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 21»

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 10 от
«29» августа_2016г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 21»
_____ О.В. Жигера
Приказ № 100 от
«29» августа 2016г

Рабочая программа учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2-4 классы

Составители
учителя английского языка
О.В.Асеева, Т.В.Черепанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 5 |
| 3. Содержание учебного предмета..... | 9 |
| 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы..... | 19 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21» с учетом примерной ООП ООО (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию протокол от 08.04.2015г. № 1/15).

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка (английского), воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – английский входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» обязательной части учебного плана МБОУ «ОШ № 21». Изучение учебного предмета «Английский язык» составляет 204 часа в год: 2 класс - 68 часов, 2 часа в неделю; 3 класс - 68 часов, 2 часа в неделю; 4 класс - 68 часов, 2 часа в неделю.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета «Английский язык» составляет 204 часа в год: 2 класс - 68 часов, 2 часа в неделю, 3 класс - 68 часов, 2 часа в неделю; 4 класс - 68 часов, 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные УУД

Иностранный язык

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Содержание учебного предмета

Твои новые друзья.- 9 часов

Знакомство. Введение слов: hi, hello, I m (I am), именами детей из англоязычных стран. Обучение произнесению и различению звуков.

Меня зовут... Давайте познакомимся! Обучение произнесению звуков, ознакомление с лексикой: my, name, is, your, what.

Англоязычные страны и их расположение на карте. Введение новых звуков и слов.

Структуры: Where are you from?

I'm from...

Поведенческий этикет: прощание. Введение новых звуков и лексики. Структура How old are you? I'm (seven), (eight).

Знакомство с детским песенным фольклором – песенка об английском алфавите "ABC".

Буквы алфавита: A, B. Транскрипционные знаки [æ] [ei] [b] [k] [s].

Твой возраст. Сколько тебе лет? Структуры: How old is he/she? He/she is... Буквы: Kk, Ll.

Знакомство. Название англоязычных стран. Структуры: Where is he/she from? He/she is from... Буквы: Mm, Nn. Разговорное клише: Nice to meet you.

Повторение пройденного материала по теме раздела.

Тест по теме «Твои новые друзья.»

Мои любимые игрушки.- 9 часов

Приветствие. Введение новой лексики. Структуры: How are you? I'm fine, thank you (thanks). Yes, I have. No, I have not

(haven't). Артикль «a». Буквы: Dd, Ee.

У меня есть... Ведение и отработка новой лексики и звуков. Структуры: Have you got a ...? I have (I've) got a ... I have not got(haven't) got a ... Буквы: Oo, Qq.

Интернациональная лексика. Развитие лексико-грамматических навыков. Структуры: Has she got a ...? Yes, she/he has ... She/he has not got(hasn't) got a ...

Буквы: Ss, Cc.

Твои игрушки. Ведение и отработка новой лексики и звуков. Структуры: Has she got a ...? Yes, she/he has ... She/he has not got(hasn't) got a ... Буквы: Hh, Ii.

Знакомство с детским песенным фольклором- песенка "Ten little Indians".

Счет 1-10. Структуры: How many have you got a ...? I have (I've) got... Буквы: Pp, Rr.

Введение множественного числа существительных .Учимся считать. Ведение и отработка новых звуков. Структуры: How many has she/he got? He/she has got...

Развитие навыков диалогической речи, чтения и письма. Буквы: Jj, Gg. Повторение букв и звуков, цифр.

Контрольная работа по теме « Мои любимые игрушки.»

Работа над ошибками. Повторение и систематизация изученного материала.

Цветной мир вокруг меня.-8 часов

Цвета радуги. Введение и отработка новой лексики. Структура: What have you got? Буквы: Uu, Yu.

Животные необычного цвета. Введение и отработка новой лексики и звуков. Буквы: Vv, Ww.

Цвета. Развитие лексико-грамматических умений. Структуры: Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn't). It is (it's) blue. The ball is blue. Буквы: Xx, Zz.

Алфавит. Экскурсия в зоопарк. Введение и отработка новой лексики. Структуры: Are they dig? Yes, they are. No, they are not (aren't).

Флаги России, Великобритании, США, Канады и Австралии. Введение и отработка новой лексики. Структуры: What colour is ...? Is it ...or...?

Развитие лексических навыков говорения. Структура: What colour are...? Разговорные клише: OK! Well, come on!

Обобщение и систематизация пройденного материала по теме раздела.

Контрольная работа по теме «Цветной мир вокруг тебя.»

Добро пожаловать!-6 часов

Работа над ошибками. Составление электронного сообщения. Структуры: It is (on) ... Is it on (...)? Yes, it is / No, it isn't.

Интерьер комнат во дворце. Введение и отработка нового лексико-грамматического материала. Структура: They are (on) ...?

Рождество в англоязычных странах.

Речевой этикет – извинение. Введение и отработка новой лексики. Структуры: Merry Christmas! Where is ...? Разговорное клише: Sorry!

Скоро Новый Год! Новогодняя открытка.

Рождественская песня “Jingle Bells”. Введение и отработка новой лексики. Структуры: Happy New Year! Where are...? Речевое клише: Of course. Повторение. Проект «Лучшая рождественская открытка». Диалоги «Поздравляем с Новым Годом».

Контрольная работа по теме «Добро пожаловать!»

Удивительная семья-13 часов

Введение и отработка новой лексики по теме «Семья». Структура: This is ...

Интернациональная лексика. Структура: Is this...?- Yes, it is/ No, it isn't.

Развитие лексико-грамматических навыков. Личные и притяжательные местоимения. Структуры: Who is (who's) that?

Введение и отработка новой лексики. Структуры: He/she is... He/she is not (isn't)...

Моя семья. Развитие навыков устной речи.

Развитие лексико-грамматических навыков. Множественное число существительных.

Профессии. Развитие лексико-грамматических навыков говорения. Формы глагола “to be”.

Анкета о себе и своей семье. Структуры: What's your/his/her job?

Интерьер комнаты. Введение и отработка структуры There is/are...

Контрольная работа по теме

«Удивительная семья».

Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала 5 раздела.

Домашние питомцы. Введение и отработка новой лексики.

Повторение лексики и грамматических и речевых структур.

Любимая школа.-7 часов

Введение и отработка новой лексики по теме «Школа». Структуры: Is there...?

Yes, there is. No, there is not (isn't).

Развитие лексических навыков говорения и чтения.

Интерьер классной комнаты в современной австралийской школе. Развитие навыков чтения.

Школа. Введение и отработка новой лексики. Структуры: I / he / she can... I / he / she cannot (can't)

Интерьер классной комнаты. Структуры: Can you/ he / she ...? Yes, I / he / she can ... No, I / he / she cannot (can't)...

Повторение и систематизация лексики по изученной теме.

Контрольная работа по теме «Любимая школа».

Играем и путешествуем.-16 часов

Введение и отработка новой лексики по теме «Спорт».

Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. Введение и отработка структуры I like/want to play...

Игры детей в Великобритании. Развитие грамматических навыков говорения. Present Simple.

Настольные игры. Развитие навыков диалогической речи.

Развитие грамматических навыков говорения. Глагол в 3 лице единственного числа.

Брайтон – популярный английский курорт. Развитие навыков аудирования.

Города США и Великобритании. Достопримечательности Лондона. Развитие навыков чтения с полным пониманием.
Путешествие. Развитие лексико-грамматических навыков чтения и говорения.
Игра «Необычайное путешествие». Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).
Контрольная работа по теме «Игры, путешествия, спорт».
Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала раздела.
Волшебный мир сказок. “ Cinderella”. Развитие навыков чтения и устной речи.
Развитие навыков аудирования и устной речи.
Урок чтения. “ Winnit-the-Pooh”. Развитие навыков чтения вслух.
Развитие навыков аудирования и устной речи.
Повторение. Урок обобщения знаний.

3 класс - 68 часов

Кто там?-10 часов

Кто там? Введение новой лексики, развитие монологической и диалогической речи.
Разыскивается: Пит, Дейв. Развитие монологической речи с использованием лексики урока.
Музеи Лондона. Ознакомление учащихся с правилами образования притяжательного падежа существительных.
Английский детский фольклор. Развитие грамматических навыков: количественные числительные от 13 до 19.
Символы Великобритании и Америки. Развитие грамматических навыков: ко количественные числительные от 20 до 100.
Повторение лексико-грамматического материала предыдущих уроков по теме «Внешность».
Тест по теме «Внешность»
Работа над ошибками. Контроль устной речи по теме «Внешность».
Братья Гримм «Рапунцель». Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.
Братья Гримм «Рапунцель». Развитие навыков чтения и обсуждение прочитанного.

Нет лучшего места, чем мой дом-9 часов

Нет лучшего места, чем мой дом. Введение новых ЛЕ, развитие навыков аудирования.
Английский замок. Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи с использованием лексики урока.
Гуляем по замку. Систематизация новой лексики урока. Интернациональная лексика.
Прогулка по замку. Развитие грамматических навыков: предлоги места, местоимения в объектном падеже, повелительное наклонение.
Обобщение и систематизация знаний по теме «Дом».
Тест по теме «Нет лучшего места, чем мой дом».
Работа над ошибками. Закрепление знаний по всем видам речевой деятельности.
Развитие навыков монологической речи. Защита проекта «Мой дом».
Сказка «Пиноккио». Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.

Счастливая школа-8 часов

Счастливая школа. Введение новых ЛЕ и числительных, состоящих из десятков и единиц.
Учебные предметы в английской и российской начальной школе. Развитие лексико-грамматических навыков: Введение Present Continuous (утвердительные предложения).
Расписание уроков. Развитие лексико-грамматических навыков чтения и говорения на материале урока.
Развитие навыков говорения с использованием лексики урока. Проект «Счастливая школа». Повторение и обобщение пройденного материала по теме раздела.
Тест по теме «Школа».

Работа над ошибками. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации. Сказка «Белоснежка».

Развитие навыков чтения и обсуждение прочитанного. Сказка «Белоснежка».

День рождения-9 часов

День рождения. Введение лексико-грамматического материала: Present Continuous (отрицательные формы), местоимения *some, any*.

Британские деньги. Совершенствование навыков чтения, развитие орфографических навыков.

Полезная пища англичан. Развитие лексико-грамматических навыков: Present Continuous (общие вопросы, краткие ответы).

Тест по теме «Праздники».

Работа над ошибками. Повторение и систематизация грамматического материала Present Continuous.

Праздники. Активизация лексико-грамматического материала предыдущих уроков.

Развитие умения говорения на основе изученного материала. Проект «Мой день рождения».

Сказка «Репка». Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.

Сказка «Репка». Развитие навыков чтения и обсуждения прочитанного

Национальные парки Канады и Австралии-10 часов

Национальные парки Канады и Австралии. Введение и отработка лексики по теме «Экология». Present Continuous (специальные вопросы).

Всемирная организация Гринпис. Введение и отработка новых ЛЕ с глаголом *to be* Past Simple.

Развитие лексико-грамматических навыков: Past Simple глагола *to be* (отрицательные формы).

Всемирный фонд дикой природы. Развитие лексико-грамматических навыков чтения и говорения: Past Simple глагола *to be* (общие вопросы, краткие ответы).

Животные – символы стран. Развитие лексико-грамматических навыков: Past Simple глагола *to be* (специальные вопросы). Past Simple правильных глаголов.

Повторение и систематизация изученного материала по теме раздела. Проект «Поможем планете».

Тест по теме «Защита окружающей среды».

Работа над ошибками. Развитие навыков говорения и аудирования по теме раздела.

Сказка «Сельская мышь и городская мышь». Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.

Сказка «Сельская мышь и городская мышь». Совершенствование техники чтения.

Времена года-10 часов

Времена года. Введение и отработка новых ЛЕ. Развитие грамматических навыков: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. Английский фольклор. Развитие лексико-грамматических навыков чтения и говорения. Порядковые числительные от 1 до 10. Правильные глаголы.

Времена года в России, Великобритании и Австралии. Развитие лексико-грамматических навыков чтения и говорения. Past Simple (отрицательные формы, общие вопросы, краткие ответы).

Прием пищи в России и Великобритании. Развитие лексико-грамматических навыков чтения и аудирования. Past Simple (неправильных глаголов).

Тест по теме «Времена года».

Гринвич. Развитие навыков чтения и грамматических навыков: Past Simple неправильных глаголов (специальные вопросы).

Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала пройденного раздела.

Сказка «Златовласка и три медведя». Обучение навыкам чтения с извлечением нужной информации.

Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков устной речи на материале прочитанного.

Английский детский фольклор. Развитие навыков работы по картинке с использованием неправильных глаголов Past Simple.

Английский детский фольклор-12 часов

Английский детский фольклор. Развитие умение аудирования, чтения и говорения на материале текста сказки.

Английский детский фольклор. Введение и отработка новых ЛЕ. Развитие монологической речи по теме урока Театр кошек Куклачева в Москве. Введение нового лексико-грамматического материала: глаголы в Future Simple.

Хобби, увлечения. Развитие умения аудирования и монологической речи по теме урока.

Зимние виды спорта. Развитие навыков чтения и монологической речи по теме урока.

Работа над проектом «Мои увлечения и мой парк развлечений».

Тест по теме «Мои увлечения».

Работа над ошибками. Обобщения и систематизация знаний по теме раздела.

Итоговая контрольная работа.

Сказка «Волшебник страны Оз». Обучение чтению с извлечением нужной информации.

Сказка «Волшебник страны Оз». Обучение чтению и обсуждение прочитанного.

Повторение. Урок-игра по обобщению знаний.

4 класс – 68 часов

Разговор о временах года и погоде-9 часов

Введение новой лексики по теме «Времена года и погода». Активизация навыков устной речи. Сказка «Лягушка-путешественница». Чтение с пониманием основного содержания. Любимое время года. Развитие навыков устной речи. Поговорим о будущем. Введение нового грамматического материала. Любимое время года ослика. Изучающее чтение. Прогноз погоды. Развитие грамматических навыков. Ч то ты будешь делать завтра? Развитие навыков диалогической речи. Письмо Джилл. Активизация навыков чтения. Контрольная работа по теме «Времена года и погода».

Мой дом-9 часов

Описываем свой дом. Введение новой лексики.оборотthereis.../ thereare...Большой секрет (часть 1). Развитие навыков поискового чтения. Гостиная семьи Браун. Введение новой лексики. Комната Саймона. Развитие навыков аудирования. Большой секрет (часть 2). Ознакомление спредлогами места. Комната Джилл. Активизация грамматических навыков. Моя любимая комната. Развитие навыков монологической речи. Контрольная работа по теме «Мой дом». Проектная работа по теме «Предстоящее путешествие».

Счастливы в городе и селе-10 часов

Мы любим место в котором живем. Введение новой лексики. Город и село. Тренировка навыков выразительного чтения. Письмо Алекса. Активизация грамматических навыков. Различия между городом и селом. Развитие навыков диалогической речи. Сказка «Солнце и ветер». Чтение с полным пониманием. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков. Зеленый сад. Развитие навыков изучающего чтения.

Люди и животные в городе и в селе. Активизация лексических навыков.

Любимое животное. Развитие навыков аудирования и устной речи. Контрольная работа по теме «Счастливы в городе и селе».

Рассказ историй-10 часов

Летняя история. Введение нового грамматического материала«Простое прошедшее время».Правильные и неправильные глаголы. Формирование грамматических навыков. Рассказ Джилл. Развитие грамматических навыков. В мире фантазий. Глагол to be в Past Simple.Вопросительные предложения в PastSimple. Формирование грамматических навыков. Умная птичка. Чтение с полным пониманием. Волк и ягненок. Обучение

вопросно – ответной работе по тексту. Что делал Санта Клаус? Активизация навыков устной речи. Контрольная работа по теме «Рассказ историй». Проектная работа «Пишем сказку».

Хорошо проводим время со своей семьей-11 часов

Счастливы вместе. Введение новой лексики по теме «Семья». Интервью Алекса. Развитие навыков аудирования. Что ты делал в воскресенье? Развитие диалогических навыков. Соседи Мэг. Развитие навыков поискового чтения. Как ты помогаешь по дому? Развитие навыков устной речи. Поговорим о прошлом. Развитие навыков аудирования. Одна занятая домохозяйка. Активизация навыков выразительного чтения. Отвечаем на телефонные звонки. Развитие навыков диалогической речи. Который час? Введение новой лексики по теме «Время». Давайте будем вежливы. Развитие лексических навыков. Контрольная работа по теме «Хорошо проводим время со своей семьей».

Покупки-9часов

Покупка одежды. Введение новой лексики. В магазине. Развитие диалогических навыков. Слононок и его новая одежда (часть 1). Чтение с полным пониманием. Нет плохой погоды есть плохая одежда. Развитие навыков аудирования. Слононок и его новая одежда (часть 2). Активизация грамматических навыков. Покупаем еду. Введение новой лексики. Неопределенные местоимения. Формирование грамматических навыков. Контрольная работа по теме «Покупки». Проектная работа «Журнал мод».

Моя школа-10 часов

Что мы делаем в школе? Введение новой лексики по теме «Школа». Что мы должны делать на уроке. Развитие навыков устной речи. Что нам нужно на уроке. Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности». Лучшее время для яблок. Чтение с полным пониманием. Любимый школьный предмет. Введение новой лексики. Указательные местоимения. Формирование грамматических навыков. Читаем с удовольствием. Активизация лексических навыков Король и сыр. Чтение с полным пониманием. Итоговая контрольная работа. Проектная работа «Диплом».

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | Твои новые друзья | 9 |
| 2 | Мои любимые игрушки | 9 |
| 3 | Цветной мир вокруг меня | 8 |
| 4 | Добро пожаловать! | 6 |
| 5 | Удивительная семья | 13 |
| 6 | Любимая школа | 7 |
| 7 | Играем и путешествуем | 16 |
| | Итого | 68 |

3 класс

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Кто там? | 10 |
| 2 | Нет лучше места, чем мой дом | 9 |
| 3 | Счастливая школа | 8 |
| 4 | День рождения | 9 |
| 5 | Национальные парки Канады и Австралии | 10 |
| 6 | Времена года | 10 |
| 7 | Английский детский фольклор | 17 |
| | Итого | 68 |

4 класс

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Разговор о временах года и погоде | 9 |
| 2 | Мой дом | 9 |
| 3 | Счастливы в городе и селе | 10 |
| 4 | Рассказ историй | 10 |
| 5 | Хорошо проводим время со своей семьей | 11 |
| 6 | Покупки | 9 |
| 7 | Моя школа | 10 |
| | Итого | 68 |