

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 21»

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 10 от
«29» августа 2016г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 21»

О.В. Жигера
Приказ № 100 от
«29» августа 2016г

Рабочая программа учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5-9 классы

Составители
учителя английского языка
О.В.Асеева, Т.В.Черепанова

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета.....	9
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21» с учетом примерной ООП ООО (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию протокол от 08.04.2015г. № 1/15).

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка (английского), воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – английский входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» обязательной части учебного плана МБОУ «ООШ № 21». Изучение учебного предмета «Английский язык» составляет 510 часов в год: 5 класс - 102 часа, 3 часа в неделю; 6 класс - 102 часа, 3 часа в неделю; 7 класс - 102 часа, 3 часа в неделю; 8 класс-102 часа, 3 часа в неделю; 9 класс-102 часа, 3 часа в неделю.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именованные существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именованные прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, in-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, together with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета

5 класс - 102 часа

Освоение предмета «Английский язык» предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка (Великобритания, США, Новая Зеландия, Австралия, Канада) и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс- 102 часа

Школьная жизнь-18 часов

Как мы провели каникулы. Школьные клубы. Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века Р. Киплинг. Ж. Верн. Достопримечательности городов России. Защита проектов «Любимый уголок России». Правила поведения в России для иностранных туристов. Фестиваль Шотландского искусства в Москве. Традиции и обычаи Шотландии. Традиции и обычаи России. Шотландские праздники. Общие сведения о Шотландии. Домашнее чтение «Маленькая принцесса» Жизнь школьника в Великобритании. День Иностранных Языков. Библейская легенда о происхождении языков. Страны, столицы, народы, языки. Защита проектов «Внеурочная деятельность в нашей школе. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Школьная жизнь». **Тест по теме «Школьная жизнь».** Работа над ошибками. Домашнее чтение «Маленькая принцесса»

Внешность и черты характера-14 часов

Описание внешности членов семьи и друзей. Описание характера членов семьи и друзей. Описание внешности и характера героев русских сказок и мультфильмов. Любимые цвета и черты характера. Идиоматические выражения, характеризующие животных. Защита минипроектов «Моя семья». Традиционные американские и британские семьи. История Дня Благодарения и его символы. Российские праздники. Новый год. Досуг в Великобритании. Семейные традиции в англоязычных странах и России. Защита проектов «Незабываемый семейный праздник». Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Внешность и черты характера». **Тест по теме «Внешность и черты характера».** Работа над ошибками. Домашнее чтение «День рождения Инфанты»

Страны изучаемого языка и родная страна-17

Страны, столицы, флаги, символы, покровители Великобритании. Национальные символы России. День Памяти в разных странах. День Победы в России. Легенды о короле Артуре, волшебнике Мерлине. Повседневная жизнь при дворе Короля Артура. Уэльс, валлийцы. Домашнее чтение «Легенды о Мерлине». Семь чудес Уэльса. Национальный костюм Англии, Уэльса. Фестиваль Айстедфед. Защита проектов «Национальный костюм». Остров Скай. Австралия — общие сведения о стране; достопримечательности. Природные красоты

Австралии. Природные красоты мира. Русские художники. Защита проектов «Достопримечательности России». Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». **Тест по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».** Работа над ошибками. Домашнее чтение «Великие люди Шотландии»

Родная страна-12 часов

История города Кострома. Герои русских народных сказок. Деревянное зодчество на Руси. Народный промысел на Руси. История Руси: князь Владимир Ясное Солнышко. Народные промыслы. Дома, в которых живут в России. Великий Устюг — вотчина Деда Мороза. Русские пословицы и их английские эквиваленты. Защита проектов «Русский народный герой». Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Родная страна». **Тест по теме «Родная страна».** Работа над ошибками. Домашнее чтение «Каменный цветок».

Здоровый образ жизни-12 часов

Основы здорового образа жизни. Инфекционные заболевания и способы борьбы с ними. Гигиена. Здоровая еда. Необычные виды спорта. Экологические проблемы и их причины. Международные организации по охране окружающей среды. Красная Книга. Защита проектов «Необычные животные». Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Здоровый образ жизни». **Тест по теме «Здоровый образ жизни».** Работа над ошибками. Домашнее чтение «Великое бедствие в истории Великобритании».

Страны изучаемого языка-14 часов

История освоения североамериканского континента. США: общие сведения о стране. Сравнение России и США. Города-призраки в Америке. Северная экспедиция В. Беринга. Русские поселенцы на Аляске. Канада: общие сведения о стране. Достопримечательности Канады. День Сурка. Большие города России; часовые пояса. Парад Стампид. Защита проектов «Достопримечательности Канады». Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны изучаемого языка». **Тест по теме «Страны изучаемого языка».** Работа над ошибками. Домашнее чтение «Всадник без головы».

Досуг и увлечения-15 часов

Покупки в разных магазинах. Супермаркет королевской семьи. Британия, королевская яхта. Тематические парки развлечений; Лох Несс. Этикет поведения в магазинах. Покупка сувениров. Этикет выражения предпочтения. Типичный выходной день в британской семье. Музей Шерлока Холмса. Любимое занятие в свободное время. Достопримечательности города Мышкин. Защита проектов «Музей – место, где оживает история». Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Досуг и увлечения».

Тест по теме «Досуг и увлечения». Работа над ошибками. Домашнее чтение «Принц и нищий». **Итоговое обобщение по теме «Досуг и увлечения».**

Итого 102 часа

7 класс-102 часа

Международные соревнования тинэйджеров-25 часов.

Знакомство с новым учебником, его структурой и особенностями.

Международный конкурс. Активизация лексических навыков. Участие в международном конкурсе. Активизация навыков диалогической речи. Описываем людей, описываем себя. Введение словообразовательных суффиксов. Стартовая контрольная работа. Что бы ты хотел поменять в себе? Развитие грамматических навыков. Что ты думаешь о своем будущем? Активизация навыков монологической речи. Будущее нашей планеты. Совершенствование фонетических навыков. Давай воспользуемся шансом. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Учимся заполнять анкету. Совершенствование навыков письменной речи. Как читать числа и даты. Ознакомление с количественными числительными. Поговорим о знаменитостях. Введение страноведческой информации. Герундий. Развитие грамматических навыков. Ты суеверен? Введение новой лексики. Страшные истории. Развитие навыков диалогической речи. Как мы можем общаться друг с другом? Активизация навыков вопросно – ответной работы по тексту.

Звоним друг другу. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.

Компьютер как средство общения? Введение новой лексики.

Самое важное средство связи. Развитие монологических навыков. Активизация лексико – грамматических навыков.

Контрольная работа по теме «Международные соревнования тинэйджеров».

Встречайте победителей международных соревнований-22 часа

Приветствуем победителей. Развитие грамматических навыков. Разговор о странах и национальностях. Развитие фонетических и лексических навыков. Английский язык в современном мире. Тренировка навыков аудирования и чтения. Англоговорящие страны. Введение страноведческой информации. Расскажи о своей стране. Тренировка навыков монологической речи. Зачем учить английский? Активизация лексических и орфографических навыков. Словообразование существительных. Развитие грамматических навыков.

Сколько языков может знать человек? Развитие навыков изучающего чтения. Способы изучения иностранного языка. Совершенствование навыков монологической речи.

Является ли русский международным языком? Развитие лексических навыков и навыков чтения. Пассивный залог. Введение и закрепление нового грамматического материала.

Путешествие по миру. Активизация вопросно – ответной работы по тексту. Различные виды транспорта. Введение новой лексики. Какой вид транспорта лучше? Тренировка навыков монологической речи. Активизация лексико – грамматических навыков.

Контрольная работа по теме «Встречайте победителей международных соревнований».

Обобщение пройденного материала по теме «Встречайте победителей международных соревнований».

Проблемы подростков в школе -30 часов

Взгляд на проблемы подростков. Активизация навыков устной речи. Поговорим о наших проблемах. Развитие навыков монологической речи. По пути в школу. Развитие навыков диалогической речи. Учимся объяснять маршрут. Активизация речевого оборота It takes me... в устной речи. Встречаем гостей нашего города. Развитие навыков аудирования.

В школе здорово, если ты оптимист! Развитие навыков устной речи по теме «Школа». Изучаем модальные глаголы. Введение нового грамматического материала. Учимся составлять диалоги. Совершенствование навыков диалогической речи. Что ты знаешь о зарубежной школе? Активизация лексических навыков. Идеальная школа. Развитие навыков изучающего чтения. Школа моей мечты. Развитие навыков письменной речи. Ты хотел бы ходить в частную школу? Введение грамматического материала.

Образование в англоговорящих странах. Введение новой лексики по теме «Школьное образование».

Школьная форма. Активизация навыков устной речи. Пассивный залог. Формирование грамматических навыков. Книжки в жизни подростков. Развитие монологических навыков.

Различные виды наказания. Ознакомление со способами словообразования. Кодекс правил поведения. Активизация лексических навыков. Условные придаточные предложения.

Введение нового грамматического материала. Наши мечты о будущем. Активизация навыков аудирования. Как распознать настоящего друга. Развитие диалогических навыков. Трудно ли быть настоящим другом? Развитие навыков письменной речи (составление анкеты).

Сложное дополнение. Введение нового грамматического материала. День друзей. Активизация навыков чтения и перевода. Проблемы подростков. Развитие навыков устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков. Контрольная работа по теме «Проблемы подростков в школе». Обобщение пройденного материала «Проблемы подростков в школе».

Спорт - это здорово -25 часов

Виды спорта. Введение новой лексики по теме «Спорт». Способы образования наречий. Введение грамматического материала. Мой любимый вид спорта. Активизация навыков чтения и аудирования. Здоровый образ жизни. Развитие навыков устной речи. Употребление прилагательных и наречий. Развитие грамматических навыков. Занятия спортом. Развитие навыков диалогической речи. Витамины в жизни людей. Развитие навыков изучающего чтения. Здоровье дороже богатства. Введение новой лексики по теме «Здоровье». Посещение аптеки. Ознакомление с речевыми клише. Рассказы о спорте. Активизация навыков изучающего чтения. Олимпийские игры. Введение страноведческой информации. Олимпийские чемпионы. Развитие навыков диалогической речи. Степени сравнения наречий. Развитие грамматических навыков. Всемирные юношеские игры. Развитие навыков письменной речи. Символ спортивных соревнований. Развитие навыков устной речи. Письмо из Древней Греции. Совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Контрольная работа по теме «Спорт - это здорово». Итоговая контрольная работа. Обобщающее повторение изученного материала.

Итого-102 часа

\

8 класс-102 часа

Мы живем на чудесной планете -24 часа

У природы нет плохой погоды .Активизация ЛЕ и РО .Типичная британская погода. Отработка лексики в чтении. Прогноз погоды. Безличные предложения. До встречи в России. Чтение с полным пониманием. Наша планета Земля. Развитие навыков диалогической речи. Что вы знаете о космосе? Расширение ЛЕ и РО по теме. Загадки Вселенной. Чтение с извлечением основной информации .Употребление артикля с понятиями Вселенной. У страха глаза велики. Отработка навыков чтения. Пробы пера Прошедшее продолженное время. Знаменитые космонавты. Отработка лексики по теме. Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous? Отработка грамматических навыков. Путешествие в космос. Расширение ЛЕ и РО в устной речи. Стихийные бедствия. Поисковое чтение Past Simple и Past ContinuousАктивизация грамматических навыков. Торнадо – это страшно. Активизация лексики в речи. Осторожно: угроза стихийного бедствия !Отработка ЛЕ в аудировании. Простое прошедшее и продолженное время. Богатства планеты Земля. Развитие навыков чтения. **Контроль чтения.** Введение и отработка грамматики. Прошедшее совершенное время. Природа родного края. Отработка ЛЕ в речи. Мы живем на чудесной планете. Тест по теме раздела. Работа над ошибками.

Лучший друг Планеты – это ты -21 час

Введение новой лексики по теме раздела. Планете Земля нужен друг, не так ли? Употребление определенного артикля с географическими названиями. Активизация грамматических

навыков. Как защитить нашу планету? Активизация ЛЕ по теме. Словообразование. Проблемы экологии. Чтение с полным пониманием .Защитим планету вместе! Придаточные предложения условия II и III.Активизация грамматических навыков. Условные предложения 2 и 3 типа.Что бы ты сделал, если...? Развитие навыков устной монологической речи Какой была наша планета? Отработка ЛЕ в устной речи Читаем Джонатана Свифта Работа с текстом О проблемах экологии по радио Развитие навыков аудирования. Идеальный мир. Выход в речь .**Контроль монологической речи речи**. Куда девать мусор? Развитие навыков письменной речи. Несколько шагов к чистой планете. Чтение с полным пониманием. Домашнее чтение .Работа с текстом. Конференция по проблемам окружающей среды

СМИ: за и против? -31 час

Введение новой лексики по теме раздела. Виды СМИ. Активизация лексики по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Пробуемся на роль радиоведущего.

Развитие навыков устной речи. Активизация лексических единиц в аудировании. Повторение грамматики. Настоящее завершённое время. Телевидение. Обучение устной речи. Составление вопросов по теме «Средства массовой информации».Почувствуй себя корреспондентом. Развитие диалогической речи. Периодика в нашей жизни. Чтение с полным пониманием текста. Профессия-репортер. Активизация ЛЕ и РО в чтении и устной речи. Чтение с извлечением основной информации. Дальнейшая отработка ЛЕ и РО по теме. Герундий. Отработка грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования. Прямая и косвенная речь. Отработка грамматических навыков по теме и в письменных тренировочных упражнениях. Активизация грамматических навыков по теме, в тренировочных упражнениях и речи. Книги как часть СМИ. Обучение чтению, отработка грамматических навыков. Развитие ЛЕ в диалогической речи. Глаголы, вводящие косвенную речь. Отработка грамматических навыков. Просьбы и команды в косвенной речи. Отработка грамматических навыков. Развитие навыков устной речи. Работа в парах. Развитие навыков подготовленных устных высказываний «Любимый писатель». Тренировочные упражнения по теме. Герои книг британской литературы. Развитие навыков письменной речи. Любимая книга. Отработка ЛЕ и РО в устной речи. Отработка грамматики. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Развитие навыков аудирования. Обучение устной речи. Работа в парах. Тренировочные упражнения. Домашнее чтение.

«Стараемся стать успешным человеком» -26 часов

Введение новой лексики по теме Моя семья. Активизация ЛЕ и РО по теме, отработка фонетикиПроблемы в семьеЧтение с извлечением необходимой информации, беседа по тексту. Проблемы подростков решаемыФонетическая отработка ЛЕ, Активизация ЛЕ и РО.

Развитие навыков письменной речи. Обучение говорению, неподготовленное устное высказывание.Праздник в доме. Обучение чтению. Поисковое чтение. Британские, американские и русские праздники. Активизация лексики. Семейные традиции». Расширение ЛЕ и РО по теме. Поздравь друга. Развитие навыков устной речи. Насколько ты независим? Развитие письменной речи. к заработать на карманные расходы? Активизация ЛЕ в устной речи. Отработка ЛЕ и РО в устной и письменной речи . Тренировочные упражнения. **Контроль письма**. Развитие навыков аудирования. Работа с текстом. Поисковое чтение. Закрепление лексики в диалогах. Повторение

грамматики. Повторение ЛЕ и РО по теме. Домашнее чтение. Тренировка навыков устной речи и аудирования. Тест по теме раздела. Обобщающее повторение.

Итого-102 часа

9 класс-102 часа

Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе?-27 часов

Каникулы – время приключений и открытий. Развитие умений аудирования и диалогической речи. Развитие умений диалогической речи; Формирование умений делать презентацию. Где и как подросток может провести каникулы. Обобщение грамматических знаний Развитие умений монологической речи, чтения, письма. Причины недопонимания между детьми и родителями. Развитие умений монологической речи. Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания. Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений диалогической речи. Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования. Как стать идеальным другом. Совершенствование умений устной речи. Дружба между мальчиками и девочками. Совершенствование умений в различных видах речи. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Формирование лексических навыков. Развитие умений устной речи. Активизация навыков построения предложений. Развитие умений аудирования. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения. Формирование умений работы с информацией. Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи. Развитие умений аудирования, развитие умений монологической речи с элементами аргументации. Организация досуга. Развитие умений устной речи, развитие умений ознакомительного чтения. Обмен впечатлениями. Развитие умений аудирования и диалогической речи. Родная страна. Развитие умений аудирования и диалогической речи. Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного, развитие умений монологической речи. Развитие умений диалогической и монологической речи; развитие умений аудирования с пониманием общей информации. Молодежь и искусство. Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор. Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного. Актеры и роли. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного; развитие навыков письма. Progress check. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение). Контроль говорения, письма. Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала 1 раздела.

Такой большой мир! Начнем путешествовать сейчас!-21 час

Транспорт вчера и сегодня. Развитие умений устной речи. Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Развитие умений поискового чтения; Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга. Развитие умений монологической речи, аудирования. Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения прагматического текста (инструкции). Развитие умений поискового и ознакомительного

чтения, аудирования; Развитие умений написания эссе о родных местах. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты . Развитие умений аудирования, говорения.

Сборы в дорогу. Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования
Советы путешественнику. Формирование лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования. Заполнение декларации и других дорожных документов. Развитие навыков письма. Агенства. Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма. Развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения и устной речи. Отдыха молодых людей. Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации. Впечатления. Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации. Мир Вселенной. Развитие умений работать с таблицами и текстом. Англоязычные страны и родная страна. Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе. Государственная символика: флаг, герб. Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного. Гербы регионов России. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования. Progress check. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование , чтение).Контроль говорения, письма. Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала 2 раздела.

Можем ли мы научиться жить в мире?-30 часов

Конфликты между родителями и детьми. Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования. Развитие умений диалогической и монологической речи. Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Развитие умений диалогической речи. Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи. Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения. Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи. Взаимопонимания между братьями и сестрами. Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания. Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания. Пути предотвращения конфликтов .Развитие умений устной и письменной речи. Пути решения конфликтов. Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного.Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста. Советы сверстников . Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации. Советы психолога. Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос. Декларация прав человека. Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания. Планета Земля без войн. Развитие умений диалогической речи. Земля без войн. Развитие умений монологической речи, письменной речи. Права человека. Развитие умений проектной деятельности. Военные конфликты XX века. Развитие умений проведения презентации.

Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста. Толерантность или конформизм. Развитие умений аудирования, устной речи. Урок толерантности. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания. Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания. Progress check 3. Контроль умений аудирования, чтения. Контроль умений говорения и письменной речи. Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала 3 раздела.

Сделай свой выбор! Построй свою жизнь!-24 часа

Пути получения образования. Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков. Развитие умений аудирования, чтения, монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой. Проблемы выбора профессии подростками. Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи. Популярные современные профессии. Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией. Умение составлять резюме. Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи. Роль английского языка в моей будущей профессии. Развитие умений письма, устной речи. Моя будущая профессия. Развитие умений работы с информацией. Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения. Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи. Развитие устной речи и поискового чтения. Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения. Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи. Спорт для здоровья. Развитие умений устной речи, чтения с полным пониманием прочитанного. Формирование навыков диалогической речи и чтения. Жить в гармонии. Развитие умений чтения с различными стратегиями. Мода. Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи. Музыка. Развитие умений чтения с пониманием общего содержания. Взгляни на мир с оптимизмом. Обобщение знаний по теме раздела Progress Check. Контроль умений аудирования, чтения. Контроль умений говорения, письма. Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала 4 раздела. Обобщающее повторение.

Итого-102 часа

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Семейные истории	16
2	Школьный мир	11
3	Знакомство с Великобританией и Новой Зеландией	21
4	Здоровый образ жизни	13

5	Вокруг США	17
6	Ваше свободное время	13
7	Каникулы для удовольствия	11
	Итого	102

6 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	18
2	Внешность и черты характера	14
3	Страны изучаемого языка	17
4	Родная страна	12
5	Здоровы образ жизни	12
6	Страны изучаемого языка	14
7	Досуг и увлечения	15
	Итого	102

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Международные соревнования тинейджеров	25
2	Встречайте победителей международных соревнований	22
3	Проблемы подростков в школе	30
4	Спорт-это здорово	25
	Итого	102

8 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Мы живем на чудесной планете	24

2	Лучший друг планеты - это ты	21
3	СМИ: за и против	31
4	Стараемся стать успешным человеком	26
	Итого	102

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	27
2	Такой большой мир! Начнем путешествовать сейчас!	21
3	Можем ли мы научиться жить в мире?	30
4	Сделай свой выбор! Построй свою жизнь!	24
	Итого	102