В Государственную службу
по надзору и контролю в сфере
образования Кемеровской области
директора Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 21»
города Осинники
Жигера О.В.

Информация
об устранении выявленных в ходе проверки фактов несоответствия содержания подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам

В результате плановой выездной проверки , проведенной в соответствии с приказом Кузбассобрнадзора от 14.06.2017г № 1090/05 в отношении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21» были выявлены несоответствия (акт проверки от 07.07.2017г)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21» приняла следующие меры по обеспечению соответствия содержания подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам

№	Несоответствие	Мероприятия по устранению
29	В нарушении п. 19.1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 (далее - ФГОС НОО), в содержании пояснительной записки к основной образовательной программе начального общего образования , утв. приказом директора Учреждения от 29.08.2017г № 100 не раскрыт состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности.	В соответствии с п. 19.1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в основную образовательную программу начального общего образования (новая редакция), утв. приказом директора Учреждения от 31.08.2017г № 139 в пояснительная записку включены п. п.: **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО, состав участников образовательных отношений.** В данном пункте прописано: - Участниками образовательных отношений в МБОУ «ООШ №21» являются обучающиеся образовательного учреждения, педагогические работники школы, педагоги учреждений дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключѐнном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной

		образовательной программы. ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), обозначенных в ФГОС НОО: – любящий свой народ, свой край и свою Родину; – уважающий и принимающий ценности семьи и общества; – любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; – готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; – выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.** В соответствии с п.п.16 и 19.10 ФГОС НОО, ООП ОО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. **Цель** внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в образовательной организации воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной

		жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы. **Задачи** внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения обучающимися ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы. Задачами реализации внеурочной деятельности при получении начального общего образования являются: – Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся; – Учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне начального общего образования; – Обеспечение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в образовательной организации; – Формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям; – Удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; – Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни; – Развитие у обучающихся прединженерного мышления на основе интеграции во внеурочную деятельность технологий LEGO - конструирования; – Обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования (в т.ч. по LEGO - конструированию), проектная деятельность, социально значимые практики, художественные студии, спортивные клубы и секции, туристско-краеведческая работа и др.; – Обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности,

		возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую; – Ориентация результатов внеурочной деятельности при получении начального общего образования на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах; – Обеспечение возможностей личностного развития как минимум для двух типов обучающихся: не нашедших себя в урочной образовательной деятельности (цель – формирование мотивации на образовательную деятельность через успешность и привлекательность во внеурочной деятельности); успешных в урочной образовательной деятельности (цель – комплексное формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО, формирование ключевых образовательных компетенций). Таким образом, успешная реализация цели и задач внеурочной деятельности способствует достижению важнейшего результата при получении начального общего образования – формированию у обучающихся социальной компетентности: Для реализации внеурочной деятельности учителями (классными руководителями), педагогами дополнительного образования и др. могут использоваться такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др. Внеурочная деятельность при получении начального общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации, и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность. Координирующую роль во внеурочной деятельности при получении начального общего образования выполняет классный руководитель, который: – взаимодействует с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой, заместителями директора по

		учебной и воспитательной работе; – организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках классного и общешкольного коллективов; – организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Приложение № 1 ООП НОО
30	В нарушении п. 12 ФГОС НОО в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» ООП НОО не в полной мере отражены предметные результаты освоения отдельных учебных предметов: - «Русский язык» (отсутствуют позиции : воспитание ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как о развивающемся явлении и т.д.) - «Литературное чтение» (отсутствуют позиции: обеспечение культурной самоидентификации; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа и т.д.)	В соответствии с п. 12 ФГОС НОО в разделе **«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы»** ООП НОО дополнены предметные результаты освоения отдельных учебных предметов следующими позициями: - «Русский язык» - получат воспитание ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; - будут сформированы первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; Выпускники освоят основные единицы и грамматические категории родного языка. -«Литературное чтение» - понимание родной литературы как особого способа познания жизни; - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания себя и мира; - обеспечение культурной самоидентификации; - осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,

	- «Математика » (не включена позиция : «приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности»). - «Основы религиозных культур и светской этики» (отсутствуют позиции: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни; понимания значения веры и религии в жизни человека и общества; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и т.д.) - «Физическая культура» (отсутствует позиция: «подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне»))	- «Математика» «приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности». - «Основы религиозных культур и светской этики» - быть готовым к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - понимать значения веры и религии в жизни человека и общества; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; - понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. - «Физическая культура» - готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Приложение № 1 ООП НОО
31	В нарушении п. 12.6 ФГОС НОО, в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета » рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики » (4 класс, составитель Пищева К.И.), утв. Приказом директора Учреждения от 29.08.2016г № 100, не отражены позиции: *«готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; формирование первоначальных представлений о традиционных религиях. Их роли и культуре, истории и современности России и т.д.»*	В соответствии **с** п. 12.6 ФГОС НОО, в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики » (4 класс, составитель Пищева К.И.), утв. Приказом директора Учреждения от 31.08.2017г № 139, отражены позиции: *1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;* *2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;* *3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;* *4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;* *5) первоначальные представления об исторической*

		роли традиционных религий в становлении российской государственности; *6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;* *7) осознание ценности человеческой жизни.* Приложение № 3 Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики » (4 класс)
32	В нарушении п.12.4 ФГОС НОО, в рабочей программе учебного предмета «Математика» для 1-4 классов (предметная область «Математика и информатика»), утв. приказом директора Учреждения от 29.08.2016г № 100 (составители Володина ИЮ., Мясникова Е.П., Малетина Н.И., Малютина Л.А.. Берстенёва Н.А.), при описании предметных результатов освоения учебного предмета и в содержании программы отсутствует позиция: *«приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности»* .	В соответствии с .12.4 ФГОС НОО, в рабочей программе учебного предмета «Математика» для 1-4 классов (предметная область «Математика и информатика»), утв. приказом директора Учреждения от 31.08.2017г № 139 (составители Володина ИЮ., Мясникова Е.П., Малетина Н.И., Малютина Л.А.. Берстенёва Н.А.), при описании предметных результатов освоения учебного предмета и в содержание программы внесена позиция: *«приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности»* . Приложение № 4 Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы
33	В нарушении п. 12.7 ФГОС НОО в рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 кл., составители : Володина ИЮ., Мясникова Е.П., Малетина Н.И., Малютина Л.А.. Берстенёва Н.А), утв. приказом директора Учреждения от 29.08.2016г № 100, *отсутствует материал художественной культуры родного края.*	В соответствии с п. 12.7 ФГОС НОО в рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 кл., составители : Володина ИЮ., Мясникова Е.П., Малетина Н.И., Малютина Л.А.. Берстенёва Н.А), утв. приказом директора Учреждения от 31.08.2017г № 139, *внесен материал художественной культуры родного края в разделы:* - **Восприятие произведений искусства.** Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры коренных народов Кемеровской области – шорцев, телеутов). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (Кузбасские художники А.М. Ананьин, А.Н. Кирчанов и др.). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи (Краеведческий музей города Осинники). - **Рисунок**. Изображение деревьев, птиц, животных Кемеровской области: общие и характерные черты. - **Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов

		быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки коренных народов Кемеровской области). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (народные художественные промыслы коренных народов Кемеровской области шорцев и телеутов). **Искусство дарит людям красоту.** Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России, Кемеровской области). Приложение № 5 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы
34	В нарушение п. 19.4 ФГОС НОО в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования » ООП НОО отсутствует: - описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»; - типовые задачи формирования личностных, регулятивных , познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.	В соответствии с п. 19.4 ФГОС НОО в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования » в ООП НОО внесено описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»; Потенциал учебного предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики»** связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных УУД. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование эмоционально-ценноостного и деятельностного компонентов гражданской идентичности, способствует пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического психологического здоровья способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий. Учебный предмет способствует развитию таких личностных УУД, как: - осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства; - развитие чувства преданности и любви к Родине, ее истории и культуре, ее традициям и преданиям, а в дальнейшем – осознание ответственности за сохранение культурно- исторического наследия России; - знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имен в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; - осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, трудолюбие и милосердие;

		- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; - настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; - как результат преданности и уважения к традициям своего народа – уважительное отношение к людям других верований , другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений; Обеспечение личностных результатов: главное здесь - создание условий для эмоционального включения ребёнка в процесс урока, его приобщение к нравственным ценностям как субъективно значимым, устойчивым жизненным ориентирам. Обеспечение личностных результатов возможно при использовании индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, психолого- педагогического моделирования ситуаций, создающих условия успешной самореализации, расширяющих нравственный горизонт личности. Определены **в п. 2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.** Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов: 1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития сформированности УУД предполагает осуществление обучающимся следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему. 2. Требования к задачам: – составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; – сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося; – избыточным с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; – многоуровневыми. Типовые задачи должны соответствовать планируемым результатам. **Личностные универсальные учебные действия.** 1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям: – идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; – проявлять понимание и уважение к ценностям

		культур других народов; – проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; – оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; – оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. 2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности: – воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. **Регулятивные универсальные учебные действия.** 1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности: – удерживать цель деятельности до получения ее результата; – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; – анализировать эмоциональные состояния,

		полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. 2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности: – осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). **Познавательные универсальные учебные действия** 1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира: – различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); – анализировать результаты опытов, элементарных исследований; – фиксировать их результаты; – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; – применять таблицы, схемы, модели для получения информации; – презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; 2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции: – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; – выделять общее и частное (существенное и

		несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. 3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность: – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»); – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.); – исследовать собственные нестандартные способы решения; – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. **Коммуникативные универсальные учебные действия.** 1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом: – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; – сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); – различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; – составлять план текста: делить его на смысловые

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:
– оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
– различать особенности диалогической и монологической речи;
– описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
– характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.
Наряду с представленными выше типовыми задачами формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД используются следующие комплекты типовых задач для формирования УУД, их диагностики и самооценки:

Приложение № 1 ООП НОО
</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>В нарушение п. 19.10.1 ФГОС НОО в календарном учебном графике ООП НОО не определена продолжительность учебных четвертей.</td>
<td>
В соответствии с п. 19.10.1 ФГОС НОО в календарном учебном графике ООП НОО определена продолжительность учебных четвертей:
Продолжительность учебных четвертей
<table>
<tr><th rowspan="2"></th><th colspan="2">Дата</th><th rowspan="2">Продолжительность учебной четверти (количество учебных недель)</th></tr>
<tr><th>Начало четверти</th><th>Окончание четверти</th></tr>
<tr><td>1 четверть</td><td>01.09.2017</td><td>30.10.2017</td><td>8</td></tr>
<tr><td>2 четверть</td><td>06.11.2017</td><td>27.12.2017</td><td>8</td></tr>
<tr><td>3 четверть</td><td>11.01.2018</td><td>23.03.2018</td><td>10</td></tr>
<tr><td>4 четверть</td><td>02.04.2018</td><td>31.05.2018</td><td>8</td></tr>
</table>
Приложение № 1 ООП НОО
</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>В нарушение п. 19.11 ФГОС НОО в содержании раздела «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования »</td>
<td>
В соответствии с п. 19.11 ФГОС НОО в содержание раздела «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования » ООП НОО Учреждения внесено :
- обоснование необходимых изменений в имеющихся
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>ООП НОО Учреждения отсутствуют:
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- контроль за состоянием системы условий.</td><td>условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- контроль за состоянием системы условий.

Приложение № 1 ООП НОО</td></tr>
<tr><td>37</td><td>Предметные результаты в разделе «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» основной образовательной программы основного общего образования , утв. Приказом директора Учреждения от 29.08.2016г № 100 (далее ООП ООО) не в полной мере соответствует требованиям п. 11 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (далее ФГОС ООО)</td><td>Предметные результаты в разделе «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» основной образовательной программы основного общего образования , утв. Приказом директора Учреждения от 31.08.2017г № 139 (далее ООП ООО) дополнены в соответствие с требованиям п. 11 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897

Приложение № 2 ООП ООО</td></tr>
<tr><td>38</td><td>Содержание раздела ООП ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы » не в полной мере соответствует требованиям п. 18.1.3. ФГОС ООО (например. отсутствует описание конкретных процедур и состав инструментария оценивания). Описание промежуточной аттестации носит формальный характер, не отражает особенности образовательной организации.</td><td>Содержание раздела ООП ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы » в соответствии с требованиями п. 18.1.3. ФГОС ООО внесено описание конкретных процедур и состав инструментария оценивания. Внесены изменения в описание промежуточной аттестации в соответствии с особенностями образовательной организации

Приложение № 2 ООП ООО</td></tr>
<tr><td>39</td><td>В нарушение п. 18.3.1.1. ФГОС ООО в календарном учебном графике ООП ООО не определена продолжительность учебных четвертей, сроки и продолжительность летних каникул.</td><td>В соответствии с п. 18.3.1.1. ФГОС ООО в календарном учебном графике ООП ООО определена продолжительность учебных четвертей, сроки и продолжительность летних каникул.

Продолжительность учебных четвертей :
<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="2">Дата</td><td rowspan="2">Продолжительность учебной четверти</td></tr>
<tr><td>Начало четверти</td><td>Окончание четверти</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		(количество учебных недель)		
1 четверть	01.09.2017	30.10.2017	8	
2 четверть	06.11.2017	27.12.2017	8	
3 четверть	11.01.2018	23.03.2018	10	
4 четверть	02.04.2018	31.05.2018	8	

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность в днях**	**Выход на занятия**
Осенние	30.10.2017	05.11.2017	7	06.11.2016
Зимние	28.12.2017	10.01.2018	14	11.01.2018
Весенние	24.03.2018	01.04.2018	9	02.04.2018
Летние	01.06.2018	31.08.2018	92	01.09.2018

Приложение № 2 ООП ООО

40	Предметные результаты освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в разделе ООП ООО «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» не в полной мере соответствуют п. 11.6 ФГОС ООО	Предметные результаты освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в разделе ООП ООО «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» изложены в соответствии с п. 11.6 ФГОС ООО: 1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 3. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

		государственности; 4. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; 5. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Приложение № 2 ООП ООО
41	В нарушении п. 18.3.2 ФГОС ООО в разделе ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования » не содержит контроль за состоянием системы условий.	В соответствии с п. 18.3.2 ФГОС ООО в разделе ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования » внесен контроль за состоянием системы условий. Приложение № 2 ООП ООО
42	В нарушении п. 11.8 ФГОС ООО в разделе «Содержание учебного предмета » рабочей программы «Музыка» для 5-8 классов (составитель Беркутова Л.А.). утв. приказом директора Учреждения от 29.08.2016г № 100, не отражена обязательная позиция «овладение элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса»	В соответствии с п. 11.8 ФГОС ООО в раздел «Содержание учебного предмета» рабочей программы «Музыка» для 5-8 классов (составитель Беркутова Л.А.). утв. приказом директора Учреждения от 31.08.2017г № 139, внесена обязательная позиция «элементарной нотная грамота». Приложение № 6 Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 5-8 классы
43	В нарушение п. 18.2.1. ФГОС ООО раздел ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий» не содержит описание связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов , внеурочной и внешкольной деятельностью.	В соответствии с п. 18.2.1. ФГОС ООО раздел ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий» в **п. 2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса** внесены описание связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью. Приложение № 2 ООП ООО
44	В нарушение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г № 1086 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов	В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г № 1086 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования » в содержание рабочей программы учебного предмета «Химия» для 9 класса

	начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования » в содержании рабочих программ учебного предмета «Химия» для 8. 9 классов (составитель Жигера О.В.) утв. приказом директора Учреждения от 29.08.2016г № 100, не внесены все позиции обязательного раздела *«Химия и жизнь»*.	(составитель Жигера О.В.) утв. приказом директора Учреждения от 31.08.2017г № 139, внесены все позиции обязательного раздела *«Химия и жизнь»*: *Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.* *Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.* *Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).* *Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).* *Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.* *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.* *Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.* Приложение № 7 Рабочая программа учебного предмета «Химия» 9 класс

Приложения в электронном виде

1. **Приложение 1**. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. **Приложение 2.** Основная образовательная программа основного общего образования;
3. **Приложение 3.** Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс;
4. **Приложение 4.** Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы;
5. **Приложение 5.** Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы;
6. **Приложение 6.** Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 5-8 классы;
7. **Приложение 7.** Рабочая программа учебного предмета «Химия» 9 класс.

Директор МБОУ «ООШ № 21» О.В. Жигера