Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 21»

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»Педагогическим советомПротокол № 10\_от«29» августа \_2016 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «ООШ № 21»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. ЖигераПриказ № 100 от«\_29» августа 2016 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

***ИНФОРМАТИКА***

**2 класс**

***2016-2017 уч. год***

Составитель

учитель информатики Белова Н.В

г. Осинники, 2016

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| **1.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **2.** | **Планируемые результаты изучения учебного предмета** | **3** |
| **3.** | **Содержание учебного предмета** | **8** |
| **4.** | **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** | **9** |

1. **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21» с учетом примерной ООП ООО (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию протокол от 08.04.2015г. № 1/15).

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Изучение учебного предмета «Информатика» на уровне начального общего образования нацелено на

· формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;

· формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;

· овладение приемами и способами информационной деятельности;

·формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

У ученика будут сформированы:

**Личностные результаты**

* основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; установлены гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетические потребности, ценностей и чувств;
* этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоит способы решения проблем творческого и поискового характера;
* сформирует умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоит начальные форм познавательной и личностной рефлексии;
* использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определению общей цели и путей ее достижения; умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

* + - 1. Приобретение начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Ученик научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Ученик получит возможность научиться:***

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

1. **Содержание учебного предмета**

**Виды информации. Человек и компьютер. 8ч**

Человек и информация.Какая бывает информация? Источники информации. Приёмники информации.Компьютер и его части

*Работа с информацией*.

**Кодирование информации.8 ч**

Носители информации.Кодирование информации.Письменные источники информации.Языки людей и языки программирования.

**Числовая информация и компьютер.7 ч**

Текстовые данные.Графические данные.Числовая информация.Десятичное кодирование.Двоичное кодирование.Числовые данные.

*Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

**Данные и компьютер.9 ч**

Документ и его создание. Электронные документ и файл.Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

*Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.*

**Повторение пройденного за год. 2 ч**

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе | № урока в теме | Наименование раздела и тем | Количество часов  | Примерные сроки изучения | Коррекция |
|  |  | **Виды информации. Человек и компьютер** | **8** |  |  |
| 1 | 1 | Человек и информация | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Какая бывает информация | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Источники информации | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Приемники информации | 1 |  |  |
| 5-6 | 5 | Компьютер и его части | 2 |  |  |
| 7-8 | 7-8 | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».*Работа с информацией*. | 2 |  |  |
|  |  | **Кодирование информации** | **8** |  |  |
| 9 | 1 | Носители информации | 1 |  |  |
| 10-11 | 2-3 | Кодирование информации | 2 |  |  |
| 12 | 4 | Письменные источники информации | 1 |  |  |
| 13 | 5 | Языки людей и языки программирования | 1 |  |  |
| 14-15 | 5-7 | Повторение, работа со словарем | 2 |  |  |
| 16 | 6 | Итоговая работа по теме «Кодирование информации» | 1 |  |  |
|  |  | **Информация и данные**  | **7** |  |  |
| 17 | 1 | Текстовые данные.*Сбор и представление информации.* | 1 |  |  |
| 18 | 2 | Графические данные | 1 |  |  |
| 19 | 3 | Числовая информация | 1 |  |  |
| 20 | 4 | Десятичное кодирование*представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование* | 1 |  |  |
| 21 | 5 | Двоичное кодирование | 1 |  |  |
| 22 | 6 | Числовые данные. *Анализ полученной информации* | 1 |  |  |
| 23 | 7 | Повторение, работа со словарем. Контрольная работа по теме «Информация и данные» | 1 |  |  |
|  |  | **Документ и способы его создания** | **9** |  |  |
| 24 | 1 | Документ и его создание.*Составление, запись и выполнение простого алгоритма* | 1 |  |  |
| 25 | 2 | Электронные документ и файл | 1 |  |  |
| 26 | 3 | Поиск документа.*плана поиска информации.* | 1 |  |  |
| 27 | 4 | Создание текстового документа | 1 |  |  |
| 28 | 5 | Создание графического документа | 1 |  |  |
| 29 | 6 | Повторение, работа со словарем | 1 |  |  |
| 30-31 | 7-8 | Подготовительная контрольная работа  | 2 |  |  |
| 32 | 9 | Контрольная работа №4 по теме «Данные и компьютер».  | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение пройденного за год** | **2** |  |  |
| 33 | 1 | Итоговое повторение по темам «Виды информации. Человек и компьютер», «Кодирование информации». | 1 |  |  |
| 34 | 2 | Итоговое повторение по теме «Информация и данные» | 1 |  |  |